

**RICHTLIJN BACHELOR- EN MASTERONDERWIJS**  
**Vrije Universiteit Amsterdam**  
**Herzien op 2 juli 2019 door het**  
**College van Bestuur**

**Preambule**

De onderwijsdoelstelling van de VU, zoals verwoord in de Onderwijsvisie is onverkort: *talent tot rijpheid te brengen door het opleiden van academische professionals die in staat zijn zelfstandig te denken en wetenschappelijk te redeneren, die problemen kunnen oplossen, die het betoog van anderen kritisch kunnen analyseren, in staat zijn ongedachte verbanden te leggen, bereid zijn verantwoordelijkheid te nemen en af te leggen en in staat zijn leiding te geven binnen een maatschappij die zich kenmerkt door een hoge graad van dynamiek, diversiteit, complexiteit en internationalisering.*

Om deze doelstelling te bereiken hebben zowel de Bacheloropleidingen als de Masteropleidingen van de VU een aantal profilerende kenmerken. Deze zijn vastgelegd in respectievelijk de Bachelor- en Masterrichtlijn. De navolgende, door het CvB vastgestelde, richtlijnen, zoals bedoeld in art. 9.5 en art. 9.15 van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek, geven het kader waaraan de bachelor- en masteropleidingen van de VU moeten voldoen. Afwijken van de richtlijnen door opleidingen is alleen mogelijk op grond van domeinspecifieke, vakinhoudelijke dan wel vakdidactische overwegingen en alleen met toestemming vooraf van het CvB. Opleidingen verantwoorden in hun opleidingsjaarverslag hoe zij de richtlijnen toepassen.

**Wettelijk kader: Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek**

**Artikel 9.5<sup>1</sup>**

*Het college van bestuur kan richtlijnen vaststellen met het oog op de organisatie en coördinatie van de uitoefening van de in de artikelen 9.14, derde lid, en 9.15, eerste lid, bedoelde bevoegdheden.*

**Artikel 9.15** *De decaan is, onverminderd artikel 9.5, voorts belast met:*

*a. het vaststellen van de onderwijs- en examenregeling, bedoeld in artikel 7.13, alsmede de regelmatige beoordeling daarvan, [..]*

*d. het houden van toezicht op de uitvoering van de onderwijs- en examenregeling en op het jaarlijks onderzoekprogramma, alsmede het uitbrengen van regelmatig verslag hieromtrent aan het college van bestuur,[..].*

Op grond van bovenstaande richtlijn bepaalt het College van Bestuur dat de Faculteitsbesturen het onderwijs structureren, zoals hieronder uiteengezet.

<sup>1</sup> Vanwege Artikel 3 van het Bestuursreglement VU hier onverminderd van toepassing zijnde.

## RICHTLIJN BACHELORONDERWIJS

### A. Algemeen

1. Faculteiten bieden alleen bacheloropleidingen aan die staan geregistreerd in het Croho.
2. Een faculteit kan zelfstandig of samen met een andere faculteit of instelling(en) een opleiding, of een onderdeel daarvan, verzorgen<sup>2</sup>.
3. De bacheloropleidingen kennen een modulaire opbouw met als structuur:
  - a. een academische kern;
  - b. een major van ten minste 90 EC;
  - c. een keuzeruimte van ten minste 30 EC.
4. Alle vakken hebben een omvang van 6 EC en worden vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus, waarbij in ieder geval de inhoud, de niveuaanduiding (zie B.1.1.d) en, waar van toepassing, de ingangseisen staan vermeld. In uitzonderlijke gevallen kan, om onderwijsinhoudelijke dan wel domeinspecifieke redenen, een vak een omvang van 3 EC of een veelvoud daarvan hebben. Per programma bedraagt het aantal vakken met een afwijkende omvang niet meer dan 18 EC van het totaal.
5. Alle vakken worden aangeboden volgens de universitaire jaarkalender.
6. De inschrijving voor vakken vindt plaats in de door het College van Bestuur bepaalde periodes.

### B. De bacheloropleiding

#### 1. Onderwijsprogramma

1. De bacheloropleidingen zijn zo ingericht dat de actieve participatie van studenten en (derhalve) hun studiesucces bevorderd worden. Hiertoe:
  - a. Worden activerende onderwijsvormen gebruikt die bewezen effectief zijn;
  - b. Biedt een opleiding minimaal 12 contacturen per week; in het eerste jaar minimaal 14 contacturen per week;
  - c. Omvat een studiepunt in totaal 28 uur aan contacturen en zelfstudie;
  - d. Zijn vakken ingedeeld in drie niveaus: inleidend (100), verdiepend (200) en gevorderd (300);
  - e. En is de toetsing van de student afgerond bij het einde van het vak.
2. De bacheloropleiding bevat minimaal de volgende componenten:
  - a. Een herkenbare academische kern<sup>3</sup> van ten minste 24 EC grotendeels geconcentreerd in de eerste twee studiejaar en gespecificeerd naar de aard van het domein, waartoe de opleiding behoort bestaande uit in ieder geval academische vorming, methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek en wijsgerige vorming. De academische kern wordt zo nodig aangevuld met een of meer andere vakken op het gebied van academische vorming, methoden en technieken en/of wetenschapsfilosofie of – geschiedenis.
  - b. Een keuzeruimte van minimaal 30 EC, waarbij de student kan kiezen voor een minor als geprogrammeerde set van vakken of vrij kan kiezen uit vakken binnen of buiten de faculteit, waarbij een minimum van 5 vakken, waarvan minimaal 2 op niveau 300, gevolgd dient te worden<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Conform wetgeving inzake de Joint Degree.

De examencommissie van de bacheloropleiding verstrekt de student het getuigschrift na voltooiing van de bacheloropleiding, indien met het door de student gevolgde onderwijsprogramma wordt voldaan aan het domeinspecifiek referentiekader en ten minste 50% van het door de student gevolgde onderwijsprogramma is verzorgd door die opleiding

<sup>3</sup> In de studiegids wordt per opleiding aangegeven hoe de academische kern is opgebouwd.

<sup>4</sup> Indien bepaalde keuzes van een student ten aanzien van de invulling van de keuzeruimte consequenties hebben voor civiel effect verbonden aan de bachelor- of de daarop volgende masteropleiding, dan dient de student hier expliciet op gewezen te worden.

- c. Een major van ten minste 90, samen te stellen uit een door de opleiding vastgesteld pakket aan verplichte en keuzevakken op 100, 200 en 300 niveau, inclusief een afsluitend werkstuk van 6 EC of een veelvoud daarvan.
- d. En voldoet aan de eisen volgens het relevante domeinspecifieke referentiekader, c.q. (landelijke) eindtermen en/of de geldende beroepsreglementering.

## 2. Toetsing en beoordeling in vakken

1. De bacheloropleiding voldoet aan het VU-toetsbeleid<sup>5</sup>, waarvan in ieder geval onderstaande bepalingen deel uitmaken:
  - a. De resultaten worden binnen tien werkdagen na het afnemen van een toets bekend gemaakt<sup>6</sup>.
  - b. Er wordt zo frequent en vroegtijdig mogelijk getoetst. Hiertoe wordt tijdig gedurende de onderwijsperiode een feedbackmoment ingesteld, op grond waarvan de docent de vorderingen van de student evalueert en aan hem of haar kenbaar maakt. Daarnaast wordt elk vak afgerond met een afsluitende toets.
  - c. Indien de student voldaan heeft aan de inspanningen zoals vermeld in de vakbeschrijving, dan wordt hij, bij een onvoldoende eindbeoordeling, éénmaal in de gelegenheid gesteld om op een door de docent/examinator te bepalen wijze, alsnog een voldoende te halen<sup>7</sup>.

## 3. Studentbegeleiding

1. Studentbegeleiding bestaat ten minste uit de volgende onderdelen:
  - a. De introductie van eerstejaarsstudenten in de eerste week van het eerste semester; de introductie heeft tot doel de studenten welkom te heten, kennis te laten maken met docenten, wegwijs te maken in en te informeren over de studie.
  - b. Toewijzing van een begeleider aan alle bachelorstudenten die hen gedurende het eerste semester in de studie introduceert, en een begeleider die voor hen beschikbaar is voor begeleiding in de verdere studie en bij het maken van keuzes gedurende de bachelorfase.
  - c. Een advies na het eerste jaar (cf. BSA-regeling VU) over het al dan niet voortzetten van de studie.
  - d. Advies bij het vinden van het juiste vervolg na het behalen van een bachelorgraad.

---

<sup>5</sup>Zie Handboek Onderwijskwaliteit

<sup>6</sup> Een paper (niet zijnde een eindwerkstuk) valt onder de definitie van toets en valt daarmee dus ook onder de 10 dagen nakijktermijn. Een faculteit kan toestemming voor een generieke uitzondering van deze 10 dagen richtlijn aanvragen voor papers en open eind-tentamens, waarvan minimaal de helft van het eindcijfer wordt bepaald door open vragen, waarbij een uiterlijke nakijktermijn geldt van maximaal 15 werkdagen...

<sup>7</sup> Herkansingen noodzakelijk vanwege persoonlijke omstandigheden die de student hebben verhinderd het tentamen af te leggen (ziekte, calamiteiten, etc.) vallen onder de hardheidsclausule. Het principe dat ten minste en 4 moet zijn behaald, voordat aan een herkansing kan worden deelgenomen, is geschrapt en kan worden heroverwogen.

## Toelichting bij enkele bepalingen

### *Artikel 1 lid 2: Academische kern*

Het Instellingsplan geeft een opsomming van de onderwerpen die deel behoren uit te maken van de academische kern. Het gaat dan in ieder geval om academische verkenningen, methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek en wijsgerige vorming. De academische kern heeft een omvang van ten minste 24 maar bij voorkeur 30 EC. De student krijgt een verplichte kern aan onderwerpen aangeboden. Daarnaast heeft hij de keuze uit optionele onderwerpen.

De randvoorwaarden<sup>8</sup> voor de academische kern (AK) luiden als volgt:

- de inhoud van de AK vakken en leerlijnen wordt per opleiding of groep opleidingen door de opleidingsdirecteur(en) bepaald;
- het verdient aanbeveling in het kader van de herkenbaarheid voor studenten en docenten om in een korte notitie of helder schema aan te geven waar de AK-vaardigheden worden verworven;
- de vakken worden geheel of voor een groot deel geprogrammeerd in de eerste twee jaren van de opleidingen.

De leerdoelen voor de AK zijn als bijlage bijgevoegd. Hiermee wordt VU-breed een specifieke en profilerende invulling gegeven aan de Dublin Descriptoren. Opleidingen vertalen deze leerdoelen in hun opleiding, in eindtermen, vakken en leerlijnen. Dit biedt een kader om te kunnen blijven toetsen of er voldoende aandacht is voor academische vaardigheden en vorming en het debat hierover binnen de opleiding te blijven voeren.

### *Artikel 2 lid 3*

De bedoeling van deze tussentijdse feedback is dat de student kan nagaan of hij voldoende vorderingen maakt. Het stimuleert de student direct bij aanvang van het onderwijs met de studie te beginnen en niet te wachten tot de week van het tentamen. De vorm van de toetsing is geheel vrij. *Artikel 2 (oorspronkelijk lid 4: Kennis en vaardigheden opgedaan bij de vakken, behorend tot de academische kern, vormt integraal onderdeel van toetsing gedurende de gehele opleiding)*

Een academische attitude en academische basisvaardigheden maken vanzelfsprekend deel uit van een universitaire opleiding. In de visie die ten grondslag ligt aan deze richtlijn wordt er daarom van uitgegaan dat de studenten die deze kennis en vaardigheden hebben verworven, deze ook blijven toepassen na afronding van de onderdelen van de academische kern. Zij kunnen daar op worden aangesproken. Voldoen de werkstukken of tentamens die de studenten inleveren niet aan de standaard die de academische kern beoogt te onderwijzen, dan zal dat gevolgen hebben voor de toekenning van beoordelingen.

---

<sup>8</sup> Conform adviesrapport OPO-werkgroep Academische kern, 23-02-2017

## RICHTLIJN MASTERONDERWIJS

### A. Algemeen

1. Faculteiten bieden alleen masteropleidingen aan die staan geregistreerd in het CROHO. Bij (her)accreditatie zijn afstudeerrichtingen binnen een opleiding expliciet vermeld. Binnen een opleiding hebben afstudeerrichtingen een gemeenschappelijk deel<sup>9</sup>.
2. Masteropleidingen die zich richten op een internationale doelgroep en die mede voorbereiden op beroepen op een internationale arbeidsmarkt worden in het Engels aangeboden. De instructietaal wordt in de OER vermeld<sup>10</sup>.
3. Masteropleidingen kennen een modulaire opbouw bestaande uit een gemeenschappelijk deel, een vakspecifiek deel en een individuele masterthesis of wetenschappelijke stage<sup>11</sup>. Alle vakken hebben een omvang van 6 EC en worden vermeld in de Universitaire Onderwijscatalogus, waarbij in ieder geval de inhoud, de niveauaanduidingen en waar van toepassing, de ingangseisen staan vermeld<sup>12</sup>. In uitzonderlijke gevallen mag, om onderwijsinhoudelijke redenen, een vak een omvang van 3 EC of een veelvoud daarvan hebben.
4. Masteropleidingen (inclusief masteropleidingen leidend tot een joint degree) hebben een minimuminstroom van 20 reguliere studenten. Als een Masteropleiding gedurende twee opeenvolgende jaren onder een instroom van 20 studenten zakt, maken CvB en faculteitsbestuur in het Bestuurlijk Overleg afspraken over het al dan niet afbouwen en sluiten van de opleiding<sup>13</sup>.
5. Masteropleidingen starten op 1 september. Een 2e instroommoment per 1 februari is alleen mogelijk met instemming van het CvB en onder voorwaarde dat er ten minste 20 reguliere studenten op die datum instromen en het programma zo is ingericht dat de studenten van de tweede instroom de opleiding binnen de nominale studieduur van de opleiding kunnen voltooien<sup>14</sup>.
6. Masteropleidingen laten alleen studenten toe die een bachelorgetuigschrift behaald hebben en alle vastgestelde deficiënties weggewerkt hebben (harde knip)<sup>15</sup>.
7. Masteropleidingen hebben VU-breed vast te stellen uiterste aanmelddata voor nieuwe studenten<sup>16</sup>.
8. De inschrijving voor mastervakken vindt plaats in de door het College van Bestuur bepaalde periodes.
9. Voorwaarde voor een af te geven VU-getuigschrift is dat ten minste de helft van de studiepunten van de masteropleiding, waaronder die voor de masterthesis, door de VU is afgegeven<sup>17</sup>.
10. Voorwaarde voor een mede door de VU af te geven joint master degree is dat ten minste een evenredig deel van het joint degree program door de VU wordt verzorgd.

<sup>9</sup> Afstudeerrichtingen: dit is de staande praktijk bij heraccreditatie. Voor afstudeerrichtingen kan apart worden geworven, mits duidelijk wordt gemaakt dat zij onderdeel zijn van een opleiding en duidelijk wordt gemaakt dat de studenten het getuigschrift van de opleiding verkrijgen. Afstudeerrichtingen worden – als regel- op het diplomasupplement vermeld. Gemeenschappelijk deel: is gebaseerd op de cohortbenadering, waarbij het niet gaat om de efficiency van een opleiding maar om het principe dat studenten niet individueel een programma doorlopen maar tenminste een vaste groep medestudenten moeten kunnen kennen. Ook hier geldt: een faculteit kan het CvB om toestemming voor een uitzondering vragen.

<sup>10</sup> Instructietaal: de WHW (art.7.2) stelt dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven. Als reden om een andere taal te gebruiken wordt onder meer genoemd "indien de specifieke aard, de inrichting of de kwaliteit van het onderwijs, dan wel de herkomst van de studenten daartoe noodzaak overeenkomstig een door het instellingsbestuur vastgestelde gedragscode".

<sup>11</sup> Masteropleidingen faciliteren studenten bij hun oriëntatie op de arbeidsmarkt, op een vervolgopleiding of op een onderzoeksplaats. Het kan gaan om een onderdeel van een vak, behorende tot het curriculum, of om extracurriculaire activiteiten

<sup>12</sup> Niveau 400 gespecialiseerde cursus; Niveau 500: wetenschappelijk georiënteerde cursus; Niveau 600: zeer gespecialiseerde cursus.

<sup>13</sup> Onder reguliere studenten wordt verstaan studenten die aan de VU het wettelijk collegegeld of het instellingscollegegeld voor die opleiding betalen. Inschrijvingen met bewijs-betaald-collegegeld, zoals bijvakstudenten, tellen niet mee.

<sup>14</sup> Er zijn twee argumenten voor een minimuminstroom: de cohortgedachte en een financiële overweging. Voor de cohortgedachte zouden ook inschrijvingen met bewijs betaald collegegeld mee mogen tellen. Vanuit financieringsperspectief zijn 20 studenten per jaar nodig

<sup>15</sup> Studenten die aan alle vereisten hebben voldaan, maar om administratieve redenen het getuigschrift nog niet hebben ontvangen kunnen voorwaardelijk worden toegelaten. Door herziening van de roosters voor herkansingen e.d. aan het eind van het derde jaar wordt ernaar gestreefd deze groep zo klein mogelijk te houden.

<sup>16</sup> Masteropleidingen hebben een aanmelddeadline van 31 mei of 15 juli. Voor buitenlandse studenten die gebruik willen maken van de services (huiving / visa) van het International Office of een beurs willen aanvragen liggen de deadlines eerder.

<sup>17</sup> Een faculteit kan samen met een of meer faculteiten van andere instellingen een masteropleiding of onderdelen daarvan verzorgen. In dit en in het volgende artikel wordt aangegeven welke voorwaarden de VU hanteert voor het afgeven van

een VU getuigschrift in het geval dat delen van het onderwijs door andere instellingen worden verzorgd. Onderscheid wordt gemaakt tussen het in een opleiding inbouwen van onderdelen die door andere universiteiten worden verzorgd (joint programming) en het gezamenlijk afgeven van een diploma (joint degree). Het uitbesteden van onderwijs aan andere universiteiten behoort - binnen de grenzen van het redelijke- tot de programmeervrijheid van de opleiding. De Richtlijn geeft nu aan welk deel van de opleiding tenminste aan de VU moet zijn gevolgd, wil de VU daar een VU - getuigschrift aan verbinden. Als de samenwerking verder gaat en leidt tot een joint degree, is accreditatie en macrodoelmatigheidstoetsing vereist. Door de Nederlandse accreditatie krijgt de VU het recht om aan zo'n gezamenlijke opleiding een mede door de VU afgegeven getuigschrift te verbinden.

## B. Toegankelijkheid masteropleidingen

In het document 'beleid mastertoegankelijkheid' zijn afspraken opgenomen over de ingangseisen en methoden, de toelatingsprocedure, transparantie in de voorlichting, toelating na een schakelprogramma en kwalificatie voor een master tijdens de bacheloropleiding<sup>18</sup>.

### Ingangseisen en methoden

1. Op voordracht van de opleiding stelt het faculteitsbestuur jaarlijks per masteropleiding de ingangseisen vast middels vaststelling van de OER.
2. De ingangseisen zijn afgeleid van de eindtermen van de masteropleiding (en dus niet van de eindtermen van de eigen verwante bacheloropleiding). De eisen zijn zodanig vastgesteld dat toegelaten studenten in redelijkheid binnen de voor de opleiding vastgestelde studielast en studieduur aan de eindtermen van de masteropleiding kunnen voldoen.
3. Voorwaarde voor toelating is een behaalde wo-bachelorgraad of vergelijkbaar diploma<sup>19</sup> met voldoende verwantschap.
4. De ingangseisen definiëren in termen van kennis, inzicht en vaardigheden waar studenten goed in moeten zijn (*criteria*) en hoe goed zij daarin moeten zijn (*normen*). Ingangseisen zijn:
  - a minimaal
  - b gelijk voor allen binnen de EER
  - c beredeneerd vanuit onderwijskwaliteit
  - d aantoonbaar relevant voor het oordeel over de geschiktheid van de kandidaat.
5. Om studenten te kunnen toetsen aan de ingangseisen wordt bepaald met welke *methoden* en waar mogelijk scores studenten kunnen aantonen aan de ingangseisen te voldoen.
6. De faculteit maakt in ingangseisen (*criteria en normen*) geen onderscheid tussen VU bachelorstudenten met een verwante vooropleiding en overige studenten. De *methoden* waarmee groepen studenten kunnen aantonen aan de eisen te voldoen, kunnen wel verschillen<sup>20</sup>.
7. Ingangseisen bestaan uit toelatingseisen (waaronder taaleisen) en eventuele selectie-eisen. Voor het onderscheid tussen toelating en selectie sluiten we aan bij het begrippenkader van OCW<sup>21</sup>:
  - a Toelatingseisen gaan over de kennis, inzichten en vaardigheden die de student verworven kan hebben *binnen de eindkwalificaties van de wo-bachelorgraad* en zijn gericht op de inhoud.
  - b Selectie-eisen gaan *buiten of boven de eindkwalificaties van de wo-bachelorgraad*. 'Buiten' kan bijvoorbeeld gaan om motivatie, persoonlijkheidskenmerken, groeipotentieel of werkervaring. 'Boven' gaat over een hoger benodigd niveau van kennis en vaardigheden (als bijvoorbeeld aan te tonen met een minimaal cijfergemiddelde).
8. Faculteiten stellen **geen selectie-eisen, tenzij** dit nodig is voor de kwaliteit van de opleiding<sup>22</sup>.
9. Als onderdeel van de toelatingseisen worden taaleisen gesteld, zodanig dat studenten het onderwijs met vrucht kunnen volgen. De minimum te hanteren taaleisen voor Nederlands en Engels als onderwijstaal staan in de Regeling Aanmelding en Inschrijving. Waar dat voor het succesvol afronden van een opleiding noodzakelijk is, kan de faculteit hogere taaleisen vaststellen.
10. Indien een opleiding selectie-eisen stelt, bedraagt het aantal soorten daarvan tenminste twee<sup>23</sup>. Selectie-eisen mogen niet uitsluitend betrekking hebben op in de bachelor behaalde cijfers.
11. Ingangseisen gelden voor de masteropleiding als zodanig. Voor toelating tot een afstudeerrichting / specialisatie kunnen extra ingangseisen worden gesteld waar noodzakelijk voor het succesvol afronden van deze afstudeerrichting.
12. Hbo of wo-bachelor gediplomeerden die hebben voldaan aan de eisen van het op hen van

<sup>18</sup> Het document 'beleid mastertoegankelijkheid' is beschikbaar op VUnet en is een uitgebreidere versie van de bepalingen in deze richtlijn.

<sup>19</sup> artikel 7.30b eerste lid sub a WHW

<sup>20</sup> Met name bij buitenlandse diploma's is de waarde soms lastig vast te stellen en kunnen aanvullende methoden nodig zijn voor studenten om aan te tonen aan de ingangseisen te voldoen.

<sup>21</sup> Kamerbrief over het gezamenlijk begrippenkader toelating en selectie in de master, 15 april 2019, referentie 7815618.

<sup>22</sup> Selectie-eisen kunnen nodig zijn bij research masters, reguliere opleidingen waar het niet stellen van selectie-eisen tot kwaliteitsproblemen leiden of externe verplichtingen. Zie het document 'beleid mastertoegankelijkheid' voor nadere toelichting.

<sup>23</sup> artikel 7.30b, vijfde lid WHW

toepassing verklaarde schakelprogramma worden toegelaten tot de masteropleiding.

### Toelatingsprocedure

13. Het faculteitsbestuur besluit over de toelating van studenten, op voordracht van de toelatingscommissie van de opleiding. De toelatingscommissie onderzoekt of kandidaten aan de ingangseisen voldoen.
14. Het faculteitsbestuur kan het CvB verzoeken een **maximum aantal** voor de opleiding in te schrijven personen vast te stellen. In dat geval dient vóór 1 oktober voorafgaand aan de start van het collegejaar waarin de master start een regeling selectie en plaatsing gepubliceerd te worden op grond waarvan toelating zal plaatsvinden, ingeval het aantal kandidaten het maximaantal zou overschrijden. De USR heeft adviesrecht op deze regeling<sup>24</sup>.
15. Kosten voor toetsen<sup>25</sup>:
  - a Indien een kandidaat moet aantonen te voldoen aan een **selectie-eis** via een methode (zoals een toets) waar kosten aan zijn verbonden, dan moeten de kosten daarvoor gedragen worden door de faculteit.
  - b Kosten die gemaakt moeten worden om te kunnen aantonen dat de kandidaat voldoet aan een **toelatingseis** komen voor rekening van de kandidaat<sup>26</sup>.
  - c Uitzondering op 15b zijn de kosten van eventuele toetsen voor taalvaardigheid Engels voor studenten met een Nederlandse vooropleiding: de kosten hiervan mogen *niet* voor rekening komen van de kandidaat.
16. Kandidaten horen zo snel mogelijk na het compleet indienen van hun dossier of zij worden toegelaten. Als richtlijn geldt een maximumtermijn van zes weken. Indien een maximumcapaciteit is vastgesteld (zie 14) geldt de procedure die is opgenomen in de regeling selectie en plaatsing van de opleiding.

### Transparantie in de voorlichting

17. De masteropleiding verstrekt informatie over toelating zodanig dat de kandidaat:
  - a Op tijd weet wat hij wanneer moet doen om zich te kwalificeren;
  - b Kan inschatten wat de kans is dat hij zal worden toegelaten.
  - c Duidelijkheid krijgt over de procedure.
18. De ingangseisen staan in elk geval vermeld op de opleidingswebsite en in de OER.
19. Informatie over de ingangseisen is beschikbaar vóór 1 oktober voorafgaand aan de start van het collegejaar waarin de master start.
20. De informatie over toelating omvat in elk geval:
  - a De ingangseisen (criteria, normen) en hoe de student kan aantonen hieraan te voldoen (methoden);
  - b De procedure, inclusief planning, deadlines en moment en wijze van feedback;
  - c Indien selectie-eisen worden gesteld: waarom deze nodig zijn en op welke criteria de nadruk ligt;
  - d Indien een maximumcapaciteit is vastgesteld, hoeveel studenten worden toegelaten.
21. Elke opleiding vermeldt op de opleidingswebsite of en hoe afgestudeerde hbo-bachelorstudenten zich kunnen kwalificeren en welke faciliteiten (bijvoorbeeld schakelprogramma's) de VU daarvoor beschikbaar stelt.

<sup>24</sup> Naar analogie en in overeenstemming met vergelijkbare andere procedures (bijv. decentrale selectie).

<sup>25</sup> Interpretatie van WHW en [Kamerbrief 11 juli 2018](#), referentie 1388178

<sup>26</sup> In praktijk zal dit kunnen voorkomen bij studenten zonder verwant bachelordiploma.

**Inwerkingtreding**

De Richtlijn Bachelor en Masteronderwijs is vastgesteld op 06/07/ 2011 en treedt in werking vanaf 1 september 2012. De richtlijn is door het College van Bestuur herzien op 11 november 2013.

Na een evaluatietraject is de Richtlijn Bachelor door het College van Bestuur op onderdelen aangepast en vastgesteld op 6 juni 2017. De masterrichtlijn deel B is aangepast en vastgesteld op 2 juli 2019.



## **Bijlage Leerdoelen Academische Kern**

Het doel van de Academische Kern is om alle bachelorstudenten van de VU algemene academische vaardigheden aan te leren die discipline overstijgend zijn. Deze worden aangeleerd in de context van een discipline.

Studenten verwerven door middel van de Academische Kern de volgende vaardigheden:

1. Onderzoeksvaardigheden op basis van:

- kennis van de voor het eigen wetenschapsgebied relevante theorieën begrippen en methoden en technieken;
- kennis van de historische context waarbinnen het eigen wetenschapsgebied zich heeft ontwikkeld;
- kennis van enkele dominante visies op de ontwikkeling van wetenschappelijke kennis;
- kennis van voor het eigen wetenschapsgebied relevante ethische thema's.

2. Reflectievaardigheden op basis van:

- inzicht in de academische kenmerken en waarde van het eigen wetenschapsgebied;
- inzicht in de (verschuivingen in) de maatschappelijke situering en positie van wetenschap, en daarmee gepaard gaande debatten ten aanzien van de relaties waarden-wetenschap, t.a.v. commercialisering van wetenschap;
- inzicht in de relatie van het eigen wetenschapsgebied met andere disciplines (interdisciplinaire vaardigheden).

3. Toepassingsvaardigheden op basis van:

- inzicht in de toepassingsmogelijkheden van de vakspecifieke theorieën en methoden en technieken;
- inzicht in de eigen positie als wetenschapper;
- inzicht in problemen rondom wetenschappelijke integriteit.
- inzicht in de maatschappelijke relevantie en/of maatschappelijke effecten van onderzoek.

4. Algemene academische vaardigheden op basis van:

- tekstanalyse en het vermogen een tekst kritisch te beschouwen (bijv. op correct gebruik van methoden en technieken);
- argumentatievaardigheden: formuleren en onderbouwen van een argument, zowel actief als passief (d.w.z. herkennen en zelf ontwikkelen);
- spreekvaardigheden in het academisch Nederlands en/of Engels;
- schrijfvaardigheden in het academisch Nederlands en/of Engels.

5. Maatschappelijk gerichte vaardigheden op basis van :

- in samenwerking met andere studenten een probleem op te lossen;
- problemen vanuit meerdere perspectieven te bekijken;
- leiding te geven aan een groep;
- een project te plannen;
- vermogen om de eigen positie te bevragen en openheid te betrachten voor andere perspectieven (oog voor diversiteit).