

Ervaringen met Lesson Study bij het Vossius Gymnasium

Ingrid van Lindert staat voor de klas bij het Vossius Gymnasium. Leraren hebben te weinig tijd om lessen voor te bereiden en leraren hebben te weinig tijd om te overleggen met collega's – zo is haar mening. Bovendien is de kwaliteit van bijscholing vaak onder de maat en is het vaak de vraag wie beter wordt van zo'n bijscholing: het onderwijsbureau dat het organiseert of de docent - en dus ook de leerlingen die van hem of haar les krijgen?

Door met negen collega's mee te doen met het 'Lesson Study' programma van de Vrije Universiteit werden deze drie punten tegelijkertijd aangepakt.

Lesson Study is een instrument dat door docententeams ingezet kan worden om innovatieve vaklessen te ontwerpen en uit te voeren. Dit gebeurt in een cyclisch proces - door tijdens zogeheten 'lablessen' de leerlingen te observeren, ze na afloop te bevragen, de resultaten te evalueren en dit proces te herhalen. Zo worden de lessen van een kwaliteitsimpuls voorzien. "Zo'n les kan totaal mis gaan, maar dan analyseer je dat weer en pluk je er later alsnog de vruchten van", legt Ingrid uit. De groep collega's heeft de hulp ingeroepen van een procesbegeleider van de VU.

Tijdens de les worden leerlingen ingedeeld in categorieën op basis van lesbetrokkenheid. Hiermee experimenteert het team volop. Zo liet een collega van Ingrid de leerlingen zichzelf in de verschillende categorieën indelen. "Nu voel ik me niet meer zo dom", was een reactie van één van de leerlingen - nadat zij opdrachten maakte die specifiek voor haar categorie waren samengesteld. Door deel te nemen aan dit programma en met haar collega's tijdens werktijden te overleggen, merkt Ingrid dat de overleggen meer de diepte in gaan. Het is ook goed voor de versterking van de onderlinge contacten. "De aanpak kan heel goed interdisciplinair gebruikt kan worden", vertelt Ingrid. "Dat komt door de focus op de leerlingen."

"De VU-begeleiders houden ons scherp", vervolgt Ingrid, die al verschillende vernieuwingen in haar klassen Literatuurgeschiedenis heeft doorgevoerd. "Ik laat mijn leerlingen bijvoorbeeld in verschillende samenstellingen tijdlijnen maken of een quiz maken over de stof die we al hebben behandeld. Daarbij doe ik een beroep op hun creativiteit. Zo herhalen ze de stof én kunnen ze zelfstandig aan de slag."

Door de uren die zij vergoed krijgt (de meeste docenten kunnen het werk nu al niet aan en kunnen echt niet nog meer taken in hun uren gepropt krijgen) en de inzichten die ze opdoet, is ze erg te spreken over Lesson Study. "De inzichten die je in de lab-lessen opdoet, neem je mee naar je reguliere lessen."

Bron: <https://www.amsterdam.nl/sociaaldomein/onderwijs-leerplicht/portretten/lesson-study/>