

Nationaal programma onderwijs

Bestedingsplan VU voor extra toewijzingen OCW over 2021 en 2022

Deel 1: Bestedingsplan Onderwijs Vrije Universiteit

Deel 2: Bestedingsplan Onderzoek Vrije Universiteit

Deel 3: Monitoring van de bestedingsplannen

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Deel 1: Bestedingsplan onderwijs	5
Hoofdstuk 1 Studentbegeleiding (maatregel 4)	5
1.1 <i>Totstandkoming</i>	5
1.2 <i>Inhoudelijke uitgangspunten</i>	6
1.3 <i>Plan VU op Thema 1: Soepele in- en doorstroom</i>	7
Facultaire inzet.....	7
VU brede inzet.....	7
1.4 <i>Plan VU op Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding</i>	9
Facultaire inzet.....	9
VU brede inzet.....	10
1.5 <i>Randvoorwaarden</i>	13
1.6 <i>Begroting studentbegeleiding</i>	14
Facultair	14
VU breed.....	15
1.7 <i>Monitoring studentbegeleiding</i>	17
Hoofdstuk 2 Stage achterstanden (maatregel 5)	20
2.1 <i>Geneeskunde</i>	20
2.2 <i>Tandheekunde</i>	21
Hoofdstuk 3 Lerarenopleidingen (maatregel 6)	23
Deel 2: Bestedingsplan onderzoek (maatregel 7)	29
<i>Doel en totstandkoming</i>	29
<i>Kader voor besteding van de middelen</i>	30
<i>Bestedingsplannen faculteiten</i>	32
<i>Knelpunten</i>	32
Deel 3: Monitoring van de bestedingsplannen	34
<i>Bijlage 1 Overzicht verdeling beschikbare NPO-middelen per maatregel</i>	35
<i>Bijlage 2 Toelichting ministerie op de thema's</i>	36
<i>Bijlage 3 Plannen landelijke inzet</i>	41

Inleiding

Het bestedingsplan van de VU voor de extra middelen via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) bestaat uit een deelplan voor Onderwijs en een deelplan voor Onderzoek. Beide deelplannen zijn opgesteld binnen de kaders zoals aangegeven in de landelijke bestuursakkoorden inzake Onderwijs en Onderzoek, en de nadere schriftelijke instructies die wij hebben ontvangen via OCW. Via ons bestedingsplan geven wij invulling aan de maatregelen die worden benoemd in de landelijke bestuursakkoorden, en geven wij aan op welke wijze de door OCW toegewezen middelen voor deze maatregelen door ons zullen worden besteed.

Voor de goede orde merken wij hierbij op dat wij de extra middelen die wij hebben ontvangen op basis van de incidentele suppletoire begroting 2021 van OCW (ophoging onderwijsbudget in verband met de Referentieraming 2021 en compensatie voor halvering van het wettelijk collegegeld in het studiejaar 2021/2022) niet hebben meegenomen in dit bestedingsplan, omdat deze maatregelen buiten de landelijke bestuursakkoorden vallen en kunnen worden behandeld als een aanpassing van de reguliere rijksbijdrage. Ook de subsidieregeling voor de coronabaten ('extra handen in de klas') in de tweede helft van 2021 hebben wij niet meegenomen in ons bestedingsplan, omdat voor deze subsidieregeling separate afspraken over aanvraag en verantwoording van toepassing zijn, die los staan van de landelijke bestuursakkoorden.

Het voorgaande betekent dat in ons bestedingsplan wordt aangegeven op welke wijze wij inhoudelijk en financieel invulling van de volgende maatregelen uit het NPO:

4. studentbegeleiding,
5. stagecompensatie in de zorg,
6. lerarenopleidingen
7. aanpak vertraging onderzoek

Voor het bepalen van het beschikbare budget per maatregel sluiten wij aan op de specificatie die door OCW is aangegeven bij de 2e begrotingsbrief voor 2021. In deze specificatie heeft OCW aangegeven op welke wijze de middelen die landelijk per maatregel beschikbaar zijn, zijn verdeeld over de instellingen¹.

De middelen die op basis van maatregelen 4 t/m 7 beschikbaar komen voor de VU, zullen voor een deel worden ingezet voor VU-brede activiteiten en deels beschikbaar worden gesteld aan de faculteiten, om op facultair niveau invulling te geven aan de NPO-maatregelen. Voor de bepaling van de bedragen die per faculteit beschikbaar zijn hebben wij aansluiting gezocht bij de verdeelsleutels die landelijk zijn gehanteerd voor deze middelen. In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van de aldus resterende verdeling.

Wij hebben aan de faculteiten gevraagd om aan te geven welke bestedingen zijn voorzien ten laste van hun aandeel in de beschikbare middelen. De faculteiten hebben via een toelichting inzake de te ondernemen acties en de daaraan verbonden kosten aangegeven op welke wijze hun plannen passen binnen de kaders van de bestuursakkoorden. In de hiernavolgende deelplannen voor Onderwijs en Onderzoek wordt het voor de VU geaggregeerde beeld (centraal + decentraal) toegelicht van de voorgenomen plannen en de bijbehorende bestedingen.

¹ Ten aanzien van maatregel 7 heeft de VU in haar bestedingsplan geen rekening gehouden met het aandeel Geneeskunde (VUmc), omdat het aandeel voor de umc's in deze maatregel geen onderdeel is van onze reguliere rijksbijdrage, maar van de specifieke rijksbijdrage voor de werkplaatsen Geneeskunde. Voor de umc's is een separaat plannings- en verantwoordingstraject afgesproken voor maatregel 7, inclusief een specifieke verdeelsleutel.

Ons bestedingsplan heeft betrekking op de toewijzingen die wij van OCW ontvangen over de begrotingsjaren 2021 + 2022. Daar hebben wij ons plan ook zoveel mogelijk op ingericht, indachtig de achterliggende doelstelling bij de landelijke bestuursakkoorden om de opgelopen achterstanden als gevolg van corona eind 2022 zoveel mogelijk te hebben opgelost. De bestuursakkoorden bieden echter ook de mogelijkheden om de besteding door te schuiven naar resp. 2023 (bestuursakkoord Onderwijs) en 2023 + 2024 (bestuursakkoord Onderzoek), indien wordt verwacht dat de middelen eind 2022 nog niet volledig zullen zijn besteed. Met name voor Onderzoek hebben enkele faculteiten aangegeven rekening te houden met een doorloop naar 2023 en 2024. Dit wordt nader toegelicht in de hiernavolgende deelplannen.

Dit gehele bestedingsplan is ter instemming voorgelegd aan de Gezamenlijke Vergadering van de VU², die op 20 september 2021 heeft ingestemd met dit plan. Het instemmingsverzoek op het plan kende dus een parallel traject naast het traject van de hoofdlijnen van de begroting 2022. De gemaakte afspraken in het bestedingsplan zullen worden opgenomen in de hoofdlijnen van de begroting van het Jaarplan VU 2022. In het geval er in de periode 2021-2024 nog afwijkingen zullen zijn ten opzichte van ons vastgestelde bestedingsplan, zullen wij deze wijzigingen ook ter instemming voorleggen aan de centrale medezeggenschap in het kader van de jaarlijkse hoofdlijnen van de begroting.

Gelet op het lokale karakter van de maatregelen 5 (alleen van toepassing bij Geneeskunde en Tandheelkunde) en 6 (alleen van toepassing op de universitaire lerarenopleidingen) hebben wij afgesproken dat het instemmingsverzoek in deze specifieke gevallen wordt gedaan aan de decentrale medezeggenschap (resp. de facultaire studentenraden van Geneeskunde en Tandheelkunde en de Opleidingscommissie van de universitaire lerarenopleiding), waarbij de universitaire GV aansluit op deze instemming op decentraal niveau. Ten aanzien van de maatregelen 4 (studentbegeleiding) en 7 (aanpak vertraging onderzoek) is het instemmingsverzoek volledig en onverkort voorgelegd aan de universitaire GV.

² Ondernemingsraad + Universitaire Studentenraad

Deel 1: Bestedingsplan onderwijs

Hoofdstuk 1 Studentbegeleiding (maatregel 4)

1.1 Totstandkoming

We zijn begonnen met de planvorming door ideeën op te halen. Vertrekpunt voor veel van de ideeën waren de uitkomsten van de vragenlijst Studentenwelzijn en Corona. Daaruit bleek al dat het niet goed gaat met het welzijn van studenten, ze geven hun algemeen welzijn gemiddeld een 6,1; een derde geeft een onvoldoende voor het eigen welzijn en zou ondersteuning van de VU op prijs stellen. Studenten maken zich in de eerste plaats zorgen over de sociale en mentale gevolgen van de coronacrisis. Bijna 90% van de studenten maakt zich in enige tot ernstige mate zorgen over het gebrek aan contact met studiegenoten en ruim 80% over het gebrek aan activiteiten buiten de studie. 80% van de studenten maakt zich zorgen over het eigen mentale welzijn, driekwart over de gezondheid van familie en vrienden. Ondersteuning van de kant van de VU stelt een groot deel van de studenten op prijs.

In diverse brainstorms zijn suggesties geopperd om aan de zorgen van de studenten tegemoet te komen. Er hebben brainstorms plaatsgevonden met:

- Facultaire contactpersonen studentenwelzijn.
- Taskforce studentenwelzijn.
- Inhoudelijk betrokkenen: Soukaina Abouhssen (studentassistent studentenwelzijn), Leonore de Wit, Pim Cuijpers (Caring Universities), Meike Bartels (onderzoek naar geluk), Shia Liem (C&M), Kate v/d Krol (introductie), Mariette Huizinga (studiekeuze), Loes Mulders (Better prepared, pre university), Stefan Titus (app unilife, FCO)
- Special Interest Group mentoraat/tutoraat

In verschillende van deze brainstorms zijn ook leden van de Universitaire Studentenraad (USR) betrokken, zodat in eerste aanleg USR leden al in de planvorming betrokken zijn. Na de brainstorms zijn kansrijke ideeën iets verder uitgewerkt en is de haalbaarheid bekeken en de effecten die we ervan verwachten. De USR heeft ook schriftelijke input geleverd.

Deze ideeën zijn vervolgens verwerkt in een eerste conceptplan (begin juni). Dit concept is besproken in het Overleg van Portefeuillehouders Onderwijs (OPO, 27-5 en 7-6) en in de overlegvergadering tussen de medezeggenschap en het College van Bestuur (GVO 30-6). De verdeling van de middelen is hier ook expliciet besproken. Er is gekozen voor een 60/40 verdeling over facultaire middelen en VU brede middelen. Het uitgangspunt is hier hetzelfde als bij de studievoorschotmiddelen, we willen de gelden zo effectief mogelijk inzetten en faculteiten weten het beste hoe ze voor hun specifieke situatie het beste zijn in te zetten. Toch hebben we bij deze gelden ook voor een relatief groot bedrag VU-breed gekozen, omdat de middelen zeer tijdelijk zijn en ook nog heel snel moeten worden ingezet (inzet is voorzien in 2021 en 2022³). Op VU-niveau is het door de projectmatige inzet van de middelen goed mogelijk om de middelen in de begrotingsjaren 2021 en 2022 in te zetten voor de doelen uit het bestuursakkoord voor Onderwijs. In de uitwerking van de facultaire voorstellen verwachten we iets meer spreiding in de bestedingen, inclusief een verwachte doorloop naar het begrotingsjaar 2023. Dit heeft mede



³ Uitloop naar 2023 is mogelijk voor de onderwijsmiddelen, maar dat is niet het uitgangspunt in het plan voor wat betreft de inzet van het centrale deel van de plannen. Dat sluit aan bij het uitgangspunt van OCW, het is bedoeld voor wat nu nodig is.

te maken met het moment van besluitvorming over deze middelen in de 2^e helft van het begrotingsjaar 2021.

Het conceptplan is op basis van de besprekingen in het OPO en met de Gezamenlijke Vergadering (GV)⁴ aangepast, de definitieve versie is vervolgens opgenomen in het bestedingsplan onderwijs van de VU.

1.2 Inhoudelijke uitgangspunten

Vanuit de input uit de brainstorms is onderstaand plan opgesteld met de volgende uitgangspunten:

- We willen in eerste aanleg inzetten op wat we al bewezen goed doen, dat willen we versterken of vergroten. Daarmee weten we ook dat we het geld voor effectieve maatregelen inzetten.
- Het geld moet ook snel in te zetten zijn, ook daarom is er gekozen voor dingen die al lopen of dingen waar al een concreet plan ligt, maar die nog niet zijn voorzien in onze lopende begroting voor 2021 en 2022.
- Voorwaarde was ook kosten te maken nu die duurzame effecten zouden hebben. Doe dingen die op lange termijn behouden kunnen blijven met de tijdelijke middelen. Deze projecten zijn in dit plan aangemerkt met het volgende symbool: 
- De gelden zijn specifiek bedoeld om Corona-achterstanden weg te werken, er zijn dus ook juist middelen die we heel tijdelijk willen inzetten om nu direct iets te kunnen betekenen voor de studenten die in de problemen zijn gekomen. Deze inzet is dus tijdelijk en verwachten we na afloop van het NPO niet meer extra op te hoeven inzetten. Deze projecten zijn in dit plan aangemerkt met het volgende symbool: 
- Focus op dingen die aantoonbaar effect hebben. We willen ook middels inzet (fte) borgen dat we de effectiviteit meten van de inzet op dit onderwerp.

In de uitgangspunten komt vaak terug dat we vooral moeten aansluiten op wat we al doen. Naar aanleiding van de vragenlijst Studentenwelzijn en Corona zijn we vanwege de urgentie al gestart met een aantal activiteiten, waarmee we nog geen rekening hebben gehouden in het Jaarplan VU 2021. Dit heeft onder meer betrekking op het steunpakket Studentenwelzijn en Corona, dat in het voorjaar 2021 is vastgesteld. Onderdelen van dit steunpakket komen ook terug in dit bestedingsplan, zoals de uitbreiding voor de capaciteit van onze studentpsychologen, extra aanbod aan trainingen in studievaardigheden en extra inzet voor plan- en doe-groepen, die studenten helpen met studeren en plannen. Andere onderdelen uit het steunpakket worden gefinancierd uit eigen middelen van de VU, zoals de opzet en ondersteuning van de taskforce Studentenwelzijn, de inrichting van het VU Wellbeing platform en er zijn enkele evenementen georganiseerd zoals een Language Cafe voor internationale studenten en online Career Cafes.

Naast het steunpakket heeft ook de VU Vereniging geld vrijgemaakt voor het onderwerp Studentenwelzijn. De extra bestedingen ten laste van deze € 300k van de VU-Vereniging zijn geen onderdeel van ons bestedingsplan voor de NPO-middelen. Hier zijn onder andere de online tool Gezonde Boel en de Unilife app uit gefinancierd. Tevens is er van dit budget gebruik gemaakt om

⁴ De leden van de Ondernemingsraad (OR) en de USR nemen samen plaats in de Gezamenlijke Vergadering (GV).

het Noodfonds van de VU uit te breiden, zodat we meer studenten financieel kunnen ondersteunen.




Daarnaast zetten we op dit thema nog in middels het project studentenwelzijn, dat wordt gefinancierd uit onze studievoorschotmiddelen. Het project voorziet in een loket voor studentenwelzijn, een health en wellbeing week, doorontwikkeling van online platform/website en het verbinden van facultaire medewerkers die zich met dit onderwerp bezighouden. De lopende inzet vanuit de studievoorschotgeldten is geen onderdeel van ons bestedingsplan voor de NPO-middelen.

1.3 Plan VU op Thema 1: Soepele in- en doorstroom⁵

Binnen het eerste thema gaat het over de overgangen in het stelsel en wat we willen doen om die overgangen zo soepel mogelijk te laten verlopen. Binnen de VU willen we onze studenten zo goed mogelijk begeleiden in het maken van de juiste keuzes en het vinden van aansluiting in de nieuwe opleiding. Ook de persoonlijke aandacht is aan de VU belangrijk. Mentoren of tutoren spelen een belangrijke rol in ons bacheloronderwijs. Die spelen een grote rol in de persoonlijke noot in de begeleiding van studenten.

Facultaire inzet

De facultaire inzet op dit thema valt binnen de volgende type acties. De precieze invulling zal worden bepaald binnen de faculteit in overleg met de facultaire medezeggenschap. De faculteiten stellen allemaal een kort plan op waaruit blijkt op welke wijze zij zullen bijdragen aan deze type acties. De plannen per faculteit maken geen onderdeel uit van het bestedingsplan onderwijs, maar zijn wel op aanvraag beschikbaar ter informatie.

- Mentoren en tutorenprogramma's versterken/uitbreiden⁶. 
 - Uitbreiding in tijd/aanbod. Dus meer mentoren aanstellen om kleinere groepen te creëren of meer studenten (ook tweedejaars bijvoorbeeld) van een mentor te voorzien.
 - Uitbreiding met een inhoudelijk aspect, zoals buddy/studiemaatjes projecten. Elkaar helpen studeren, wat wil ik met deze studie, zelfontwikkeling.
- Inhoudelijke aansluiting met vooropleiding verbeteren door een vorm van bijscholing aan te bieden op inhoudelijke vakken om kennisachterstanden weg te werken (ontstaan door extra onvoldoende op eindexamen) of het versterken van schakelprogramma's. 
- Welkom terug evenementen tweede- en derdejaars, samen met studieverenigingen. 

VU brede inzet

Er is voor gekozen om VU breed in te zetten op studiekeuze, sociale binding voor (of net na) de poort, en de aansluiting tussen het voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs.

Studiekeuze en voorbereiding arbeidsmarkt

De juiste studiekeuze is belangrijk waar het gaat om het welzijn van studenten. Dat je doet wat bij je past en waar je blij van wordt is zeer bepalend voor je welzijn. De juiste studiekeuze is erg bemoeilijkt in het afgelopen jaar. Scholenbezoek heeft het afgelopen jaar niet plaatsgevonden en

⁵ Voor een toelichting op de thema's zoals beschreven in de keuzelijst zie bijlage 2.




⁶ Scholing van mentoren/tutoren wordt VU breed voorzien

ook fysieke voorlichting heeft op onze campus niet plaatsgevonden. Dat maakt goede voorlichting via andere kanalen essentieel. In 2020 zijn er 75.000 vragen van studiekeizers via mail, chat en telefoon binnengekomen. Studiekeizers en hun ouders worden zo goed mogelijk geholpen door ons voor-de-poort team bestaande uit studenten. Er wordt ook vaak gevraagd om te kunnen sparren met een studieadviseur.

Niet alleen voor de poort wil je de juiste studiekeuze zo goed mogelijk ondersteunen. Ook als studenten eenmaal studeren kan het moeilijk zijn om te bepalen waar eventuele problemen in de studie aan toe te schrijven zijn, zeker als het onderwijs zich voor een groot deel online concentreert (of heeft geconcentreerd). Sluit de inhoud niet goed aan of is er iets anders aan de hand? Een extra check op de match tussen student en studie, met name gericht op het huidige cohort eerstejaarsstudenten zou hier uitsluitsel over kunnen geven. Deze check zou dan moeten plaatsvinden vroeg in het eerste semester van 2021-2022. Het doel is om mismatches te identificeren en vervolgens vanuit de VU actie te ondernemen bij het begeleiden naar een beter passende studie.

Ook de studenten die richting afstuderen gaan hebben veel gemist de afgelopen periode. Ze hebben zich moeilijker kunnen oriënteren op de arbeidsmarkt door eventueel misgelopen fysieke stages en daardoor minder exposure naar de arbeidsmarkt. Meer aandacht voor career skills en (zelf)reflectie omtrent de potentie, ambitie en het talent van de student, kan ertoe bijdragen dat talent niet onbenut blijft en dat studenten toch een goede entree op de arbeidsmarkt kunnen maken met zicht op het eigen talent. Die persoonlijke begeleiding op careergebied is op de VU op plekken al wel mogelijk, maar zouden we over de gehele linie aan studenten willen aanbieden door in te zetten op de Loopbaan/Career sectie op VUweb met goede arbeidsmarkt informatie, best practice sollicitatie tutorials, en de ontwikkeling van zelfonderzoek instrumenten zoals tests en (online) workshops rondom thema's als Personal Branding.

De VU zet daarom in op de volgende drie concrete acties:

- Aanbod online workshops studiekeuzebegeleiding uitbreiden. 
- Extra check op de match tussen student en studie inbouwen voor huidig cohort eerstejaars. 
- Career services versterken. 



Sociale binding

Sociaal contact is ook erg belangrijk in de eerste fase van de studie. De inhoud moet bij je passen, maar je moet je ook thuis voelen op de VU en aansluiting vinden bij andere studenten. Een uitdaging in tijden dat alles online plaatsvindt. Deze binding kunnen we al voor de poort creëren doordat we aan de VU een digitale pre student omgeving hebben.

In onze prestudent omgeving kunnen studenten die zich inschrijven al geïnformeerd worden over allerhande zaken. We willen deze prestudent omgeving uitbreiden met een community functionaliteit waar het mogelijk en makkelijk wordt voor prestudenten om contact op te nemen met andere startende studenten aan de VU/hun opleiding/gemeenschappelijke kenmerken. Zodat zij gezamenlijk een spannende start kunnen maken, bijvoorbeeld al samen naar de introductie dagen kunnen, ervaringen uitwisselen en samen voorbereiden, zaken uitzoeken en de eerste stappen reflecteren. Ook kunnen we aankomende studenten via dit kanaal in aanraking laten komen met de vele dingen die we al doen op het gebied van studentenwelzijn of gaan doen (zie thema 2).

Voor verschillende specifieke groepen zien we ook een extra noodzaak om net na de poort meer te doen om het voor hen wat makkelijker te maken in contact te komen met andere nieuwe studenten en wegwijs te worden. Voor onze masterstudenten zouden we een korte masterintroductie op willen zetten. We willen masterstudenten kennis laten maken met de VU (en hun opleiding), hun studiegenoten, en hen ook een inhoudelijk relevant programma aanbieden dat inzoomt op zaken waar masterstudenten mee worstelen. Ook internationale studenten, studenten met een migratieachtergrond en studenten met een functiebeperking willen we extra ondersteunen om wegwijs te worden.

De VU zet daarom in op de volgende drie concrete acties:

- Pre-student community pilot uitbreiden. 
- Masterintroductie pilot opzetten.
- Specifieke groepen studenten wegwijs maken middels een filmpje of infographic. 

Aansluiting VO-WO

We willen leerlingen uit het voortgezet onderwijs en studenten uit het hoger onderwijs aan elkaar koppelen in zogenaamde Studenthubs. Studenten zijn dan vraagbaak en ondersteuner voor de leerlingen. Daarmee zorgen we ervoor dat de aansluiting voor aankomend studenten die te kampen hebben gehad met de coronapandemie in het voortgezet onderwijs vergemakkelijkt wordt. Het kan ook iets opvangen van de aansluitings- en voorlichtingsactiviteiten die minder hebben kunnen plaatsvinden. Voor de studenten zelf geeft dit ook de mogelijkheid om iets bij te dragen en geïnteresseerd te raken in het onderwijs. Ze maken kennis met het lesgeven en coachen van leerlingen.

Als VU vinden we toegankelijkheid van ons onderwijs en kansengelijkheid erg belangrijk. We willen daarom inzetten op het versterken van de academische vaardigheden en studievaardigheden van onze aankomend studenten. Ook is het belangrijk daar niet alleen als individuele instelling op te acteren, maar als universiteiten gezamenlijk in op te trekken, we kunnen daarin ook veel van elkaar leren en lenen. Deze gezamenlijke plannen worden uitgewerkt op landelijk niveau door het netwerk aansluitingscoördinatoren (voor een nadere toelichting zie bijlage 3).

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Opzetten van Studenthubs. 
- Versterken academische vaardigheden/studievaardigheden aankomend studenten. 

1.4 Plan VU op Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding⁷

De VU is een betrokken, open en inclusieve onderwijsomgeving. We willen een welkome plek zijn voor alle studenten. Iedereen moet zich op de juiste plek voelen en waar dat niet zo is moeten er voldoende mogelijkheden zijn om dat aan te kaarten en te verbeteren.

Facultaire inzet

De facultaire inzet op dit thema valt binnen de volgende type acties. De precieze invulling zal worden bepaald binnen de faculteit in overleg met de facultaire medezeggenschap. De faculteiten stellen allemaal een kort plan op waaruit blijkt op welke wijze zij zullen bijdragen aan

⁷ Voor een toelichting op de thema's zoals beschreven in de keuzelijst zie bijlage 2.

deze type acties. De plannen per faculteit maken geen onderdeel uit van het bestedingsplan onderwijs, maar zijn wel op aanvraag beschikbaar ter informatie.

- FTE uitbreiding op studieadvies/studentbegeleiding⁸. 🎯
- Onderwijsondersteuning op opleidingsniveau. Kleinere groepen/meer contact/meer sociale binding bewerkstelligen. 🎯
 - Studentassistenten inzetten bij werkgroepen en practica⁹
 - Er kan ook gedacht worden aan onderwijsfaciliteiten om kleinere groepen beter te faciliteren (ruimtes, IT etc).
- Opnemen in een curriculum als life skills training. De interventie van Caring Universities kan hiervoor geschikt gemaakt worden. ✍️

VU brede inzet

Er is voor gekozen om VU breed in te zetten op uitbreiding van de capaciteit voor studentbegeleiding en studentenwelzijn, inzet op student engagement, uitbreiding van het workshop- en interventieaanbod voor studenten en tools/apps voor studenten op sociale binding en studieskills.

Uitbreiding van de capaciteit voor studentbegeleiding

Voldoende personeel is essentieel om onze studenten goed te kunnen ondersteunen. In de vragenlijst Studentenwelzijn en Corona geven studenten aan met name hulp te kunnen gebruiken bij hun dagritme, planning, concentratie en motivatie voor de studie. We hebben in coronatijd gezien dat het van belang is dat als studenten aan de bel trekken ze ook binnen afzienbare tijd op hulp kunnen rekenen. Het is niet bevorderlijk voor studentenwelzijn en studiesucces als er gewacht moet worden op hulp. Daarom hebben we het aantal studentpsychologen uitgebreid, meer studentassistenten ingezet om meer plan- en doe-groepen te kunnen organiseren (groepen die studenten helpen met studeren en plannen), een student wellbeing officer aangesteld en hebben we het noodfonds uitgebreid om studenten direct te kunnen helpen. Deze uitbreiding willen we graag voortzetten, ook in 2022.

Daarnaast is er vanuit de USR een project geïnitieerd voor een Student Wellbeing Point en Panel. Het doel van de Student Wellbeing Point is om een centraal punt op de campus te creëren waar studenten terecht kunnen met vragen of zorgen rondom hun welzijn. Het Wellbeing Point wordt bemand door getrainde studenten die zorgen voor een luisterend oor en goede doorverwijzing wanneer nodig. Dit punt wordt zowel fysiek als digitaal aangeboden. De Student Wellbeing Panel, bestaande uit één studentenvertegenwoordiger per faculteit, heeft als doel om welzijnsinitiatieven te inventariseren op faculteitsniveau en terug te koppelen aan de centrale dienst.

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Uitbreiding capaciteit studentpsychologen. 🎯
- Aantal plan- en doe groepen uitbreiden. 🎯
- Student wellbeing officer aanstellen. ✍️

⁸ Waar faculteiten kiezen voor het aanstellen van een eigen student wellbeing officer/ vertrouwenspersoon/maatschappelijk werker kunnen die getraind worden via de centrale student wellbeing desk.

⁹ Training Studentassistenten kan op VU breed niveau worden opgepakt

- Project Student wellbeing panel & point. ✎
- Uitbreiding financiële ruimte in het noodfonds. 🎯

Student engagement

Vanuit studenten komen vele goede initiatieven. Studenten weten het beste wat ze zelf doormaken en waar ze tegenaan lopen, dus zijn de aangewezen personen om ook met goede plannen te komen om zaken aangaande studenten te verbeteren. Het kan daarbij gaan om sociale activiteiten, projecten om studentparticipatie te verhogen of plannen die voorzien in een beter studentenwelzijn. We willen als VU meer fte inzetten om deze plannen ook meer te kunnen laten zijn dan een plan. We zijn voornemens een team student life/student engagement op te zetten gericht op studenteninitiatieven, studentenparticipatie en het ondersteunen van plannen van studieverenigingen. Een team dat kan ondersteunen bij plannen op het gebied van student engagement en de uitvoer kan faciliteren. Dit team moet de link tussen studenten (in verenigingen, medezeggenschap of anderszins) en de services van de VU versterken.

3D is een plek op de VU waar veel van dit soort activiteiten al plaatsvinden. Binnen het initiatief New Connective kunnen studenten in 3D terecht voor een praatje, wat afleiding of voor deelname aan een activiteit als een film, een workshop of een spelletje schaken. De aangeboden activiteiten worden vooraf zorgvuldig met studenten afgestemd. Zij geven input via polls, tijdens de onlin gamingavonden, en via Instagram My.Campus.Life. Binnen Life is better in 3D worden sociale activiteiten in het weekend en zomermaanden georganiseerd.

Er is reeds geld toegezegd aan de zogenaamde Call for Action van studie- en studentenverenigingen in de stad. Deze call for action staat open voor initiatieven ter bevordering van sociale contacten, studentenwelzijn en ondersteuning bij het studeren. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning van bestaande buddy- en andersoortige community initiatieven of nieuwe buddy- en community initiatieven op het gebied van samen studeren, samen leuke dingen doen, bevorderen van een gezonde levensstijl, structuur in de dag en motivatie voor de studie.

Een ander initiatief tot laagdrempelig contact via studieverenigingen zijn de student confidants binnen studie- en studentenverenigingen. Leden binnen de vereniging kunnen bij hen terecht met vragen over hun welzijn. De student confidant kan doorverwijzen naar het juiste loket binnen de VU. Het budget zal worden ingezet voor het opzetten van een training en mogelijk ook intervisie om student confidants op te leiden. Per studie- en studentenvereniging krijgt een aantal leden, waarschijnlijk max 2, de mogelijkheid om zich te laten trainen tot student confidant.

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Student Engagement Desk/Team opzetten ✎
- Budget voor fte bij 3D om hun activiteiten te kunnen uitbreiden 🎯
- Call for action 🎯
- Trainingen voor student confidants (ook onderdeel van landelijke inzet, zie bijlage 3) ✎

Uitbreiding van het workshop- en interventieaanbod voor studenten

We bieden binnen de VU verschillende workshops en interventies aan in het kader van studentenwelzijn. Met het budget van NPO kunnen we het aantal studenten dat kan deelnemen




aan deze workshops of interventies uitbreiden en zo voor iedere student (dus ook voor internationale studenten) een mooi aanbod bieden dat aansluit bij de eigen wensen.

We hebben reeds een Goal Setting interventie die studenten helpt bij het stellen van doelen. Studenten hebben meer focus en hebben scherper met welk doel ze studeren. Dat draagt ook bij aan hun studiesucces en zelfvertrouwen.¹⁰ En de online interventies die binnen het Caring Universities project zijn opgezet ondersteunen studenten bij het omgaan met mentale klachten als stress, angst- en stemmingsklachten.

De Goal Setting interventie nemen we nu af van de Erasmus Universiteit Rotterdam en die zouden we graag zelf willen ontwikkelen zodat aanpassingen mogelijk zijn voor de VU studenten. Binnen Caring Universities is een interventie ontwikkeld met een meer positieve benadering van psychische problematiek door te focussen op veerkracht en “life skills” bij studenten. Het idee is om verschillende versies van deze interventie te ontwikkelen en deze op verschillende manieren te gaan toepassen in het komende studiejaar. Het is een e-health interventie met een life skills training die wordt aangeboden aan alle nieuwe studenten (voor studenten van het volgende studiejaar). Diezelfde interventie kan ook aangepast worden aan het gebruik in een curriculum, door bv tutoren en mentoren, en op termijn in sommige opleidingen (zoals psychologie en medicijnen) als regulier onderdeel van het curriculum. Dit budget is tevens onze inzet in de gezamenlijke landelijke inzet op het onderwerp studentenwelzijn (zie bijlage 3).

We zetten binnen dit onderwerp ook nog in op peer-to-peer student-coaching. Deze coaching heeft tot doel laagdrempelige sociale interactie tussen studenten te faciliteren en een bijdrage te leveren aan hun persoonlijke ontwikkeling en welzijn. In groepen van maximaal acht tot tien personen (een interdisciplinaire mix van nationale en internationale bachelor- en masterstudenten) komen studenten gedurende zes maanden minimaal één keer per twee weken digitaal bijeen onder begeleiding van een getrainde student-coach. In deze bijeenkomsten van ongeveer anderhalf uur, gaan studenten middels verschillende coachingstechnieken en werkvormen aan de slag met persoonlijke ontwikkelvragen. Hierbij staat onderlinge support centraal: studenten onderzoeken gezamenlijk hoe zij elkaar kunnen ondersteunen en begeleiden bij elkaars persoonlijke ontwikkeling.

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Aanbod workshops bij de Centrale Studentbegeleiding (ook onderdeel van de landelijke inzet, zie bijlage 3). 
- Goal Setting interventie versterken. 
- Extra interventie binnen Caring Universities (ook onderdeel van de landelijke inzet, zie bijlage 3). 
- Peer-to-peer student-coaching pilot.

Tools/apps voor studenten



Verschillende activiteiten zoals hiervoor staan beschreven zouden we kunnen versterken via een tool of een app. Een app kan voor sociale binding zorgen door een platformmogelijkheid, kan het welzijnsaanbod gerichter naar voren brengen, kan evenementen promoten of kan een buddysysteem faciliteren om enkele mogelijkheden te noemen. We willen de mogelijkheid verkennen om te kijken of een tool of app een meerwaarde heeft bovenop wat we al doen. We hebben reeds een app Unilife, deze zouden we kunnen uitbreiden. Ook de app Stucomm biedt

¹⁰ Dit zijn de uitkomsten van de interventie zoals die bij de Erasmus universiteit is uitgevoerd.

mogelijkheden. Deze WellBeingApp is gecreëerd op basis van de problematiek rondom het welzijn van studenten en legt de focus op het versterken van de communicatie met studenten, het stimuleren van de interactie tussen studenten en de instelling en het bieden van de begeleiding en hulp die studenten nodig hebben. Ook zou het koppelen van buddy's binnen deze app mogelijk kunnen zijn.

Als onderdeel van de app (maar ook heel goed los mogelijk) is het creëren van een preventieve digitale gids, die ingaat op onderwerpen die voor (bijna) alle studenten zullen spelen, zoals alleen gaan wonen, seksualiteit etc. Deze gids met tips en verwijzingen willen we onderdeel maken van ons standaard aanbod en aan elke student aanbieden.

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Mogelijkheden tot aanschaf/ontwikkeling van een app op het gebied van studentenwelzijn verkennen (ook onderdeel van de landelijke inzet, zie bijlage 3). 
- Preventieve digitale gids maken voor beginnende studenten. 

1.5 Randvoorwaarden

Voor alle bovenstaande ideeën zijn ook bepaalde condities noodzakelijk om ze tot een succes te maken. Voor de 'verhoogde campusactiviteit' moeten er wel voorzieningen en fysieke ruimte zijn. Daar komt campusontwikkeling om de hoek kijken. Denk aan extra spreekruimtes voor studieadviseurs en meer ruimte voor extra tutorgroepen. Daarom is onder deze randvoorwaarden een post Campusontwikkeling opgenomen in ons plan, om daar financiële ruimte voor te hebben.

Ook training is een belangrijke randvoorwaarde voor succes. De studentassistenten die we op allerhande posten inzetten moeten we wel van een gedegen start kunnen voorzien. Ook willen we dat iedereen die lesgeeft aan de VU basiskennis heeft over studentenwelzijn. Het is van belang dat alarmsignalen opgepakt kunnen worden, maar ook dat er kennis is van bepaalde, veelvoorkomende functiebeperkingen. We willen bij docenten bewustwording creëren van waar op te letten en handvatten geven voor eerste hulp en doorverwijzing.

Ook voor studie- en studentbegeleiders willen we een training opzetten, specifiek gericht op internationale studenten. Uit de vragenlijst Studentenwelzijn en Corona blijkt dat deze groep specifieke aandacht behoeft. Studenten binnen deze groep maken zich meer dan Nederlandse studenten zorgen om hun studie, waaronder hun studievoortgang, cijfergemiddelde en toekomstige banenkansen. De training gaat over interculturele communicatie en omgaan met studenten met een ander referentiekader. Internationale studenten moeten het hoofd bieden aan een aantal extra uitdagingen waar de van oorsprong Nederlandse studenten minder mee te maken hebben. Zo moeten internationale studenten eerst de weg weten te vinden naar de ondersteuning die de VU hierin kan bieden. En als er zich problemen voordoen onder de internationale studenten, zorgen deze verschillen vaak voor miscommunicatie of frictie als gevolg van het "anders zijn" (taal, cultuur, leerstijl, sociale omgeving, e.d.). Dit beïnvloedt de studievoortgang negatief en daarmee het welzijn van de student.

De training voor mentoren en tutoren moet nog een stapje verder gaan, zij moeten als eerste aanspreekpunt fungeren voor de student en weten hoe daar op een goede manier mee om te gaan. Van belang daarbij is ook dat de mentoren en tutoren van eenzelfde training worden voorzien zodat er wel vanuit kan worden gegaan dat de mentoren en tutoren binnen de

verschillende faculteiten over eenzelfde soort kennis en capaciteiten beschikken. De trainingen moeten ook bijdragen aan uitwisseling zodat er geleerd kan worden van elkaars mentor- en tutorprogramma's en de inzet van deze mensen eenduidiger is over de hele VU.

Tenslotte willen we ook goed blijven monitoren wat we doen en of dat de gewenste effecten heeft. De projecten die we willen oppakken zijn veelal evidence based en garanderen daarmee een zeker effect. Het effect wordt dus binnen de projecten al gemeten. Daarnaast nemen we een stelpost op om gedurende de looptijd van het NPO ook effecten te kunnen blijven meten en bij te sturen waar nodig. Dit budget zal worden ingezet voor extra fte om de resultaten van het NPO te monitoren en eventueel extra gewenste effectmetingen uit te voeren.

De middelen voor de zogenaamde Coronabanen ('extra handen in de klas') die in 2021 via een incidentele subsidie worden toegewezen (maatregel 3 van het NPO¹¹) zijn in 2022 vrij beschikbaar binnen de aanvullende post studentbegeleiding (maatregel 4 van het NPO). We reserveren een deel voor het voortzetten van deze tijdelijke contracten die in 2021 ten laste van de subsidieregeling worden gefinancierd.

De VU zet daarom in op de volgende concrete acties:

- Trainingen: Studentassistenten ☺
- Trainingen: Professionalisering van docenten¹² ☺
- Trainingen: Mentoren/tutoren professionaliseren ☺
- Trainingen: studie- en studentbegeleiders internationale studenten ☺
- Campusontwikkeling voor de verhoogde campusactiviteit ☺
- Stelpost monitoring ☺
- Coronabanen voorzetten ☺

1.6 Begroting studentbegeleiding

Bovenstaande plannen leiden tot een verdeling van de middelen over de facultaire plannen en de VU brede inzet. Voor de facultaire plannen maken we 60% van het budget vrij en voor de VU brede plannen 40% van het budget.

	Beschikbaar budget 2021	Beschikbaar budget 2022
Studentbegeleiding	€ 2.862.120	€ 3.219.885
Facultair	€ 1.717.272	€ 1.931.931
VU-breed	€ 1.144.848	€ 1.287.954

Facultair

De middelen voor de faculteiten worden verdeeld naar studentenaantallen. Het staat faculteiten vrij om een eigen verdeling te maken over de thema's en de jaren.

¹¹ Voor deze subsidieregeling in 2021 gelden afzonderlijke voorwaarden voor aanvraag en verantwoording, Deze subsidie valt buiten het bestek van de landelijke bestuursakkoorden, en nemen wij daarom niet mee in dit bestedingsplan.

¹² Met de NPO gelden doen we dit middels inbedding in de BKO en SKO. In het projectplan studentenwelzijn, gefinancierd uit de studievoorschotmiddelen zit ook het ontwikkelen van professionaliseringsinstrumenten voor docenten die bijdragen aan de kennis van docenten over studentenwelzijn.

Inzet facultaire middelen (incl middelen 2022 extra hulp in de klas)						
	#stud	Beschikbaar	Inzet	2021	2022	2023
FRT	305	€ 37.354	€ 37.396	€ 2.876	€ 25.890	€ 8.630
FGW	1.685	€ 206.367	€ 206.367	€ 52.720	€ 113.247	€40.400
RCH	3.916	€ 479.604	€ 479.500	€27.500	€ 226.000	€ 226.000
FGB	4.078	€ 499.445	€ 500.000	€ 47.500	€ 428.500	€ 24.000
FSW	2.808	€ 343.904	€ 343.212	€ 161.145	€ 182.067	-
SBE	5.875	€ 719.528	€ 719.529	€ 131.268	€ 211.998	€ 211.998
Bèta	8.139	€ 996.807	€ 996.807	€ 469.086	€ 527.721	-
GNK	2.353	€ 288.179	€ 287.964	€ 17.142	€ 224.137	€ 46.685
ACTA	454	€ 55.603 (totaal, incl UvA-aandeel is € 153.000)	€ 153.000	€ 39.000	€ 114.000	-
AUC	183	€ 22.413 (totaal, incl UvA aandeel is € 126.929)	€ 133.000 ¹³	€24.000	€83.000	€26.000

VU breed

Onderstaande begroting geeft inzicht in de looptijd van de acties, de kosten die ermee gemoeid zijn en de verdeling over de thema's.

¹³ De begrote inzet van AUC is iets ruimer dan de beschikbare middelen. Mocht dit bij de realisatie ook zo blijken te zijn vangen ze dit op uit eigen middelen.

Begroting Studentbegeleiding		2021	2022
Thema 1		€ 255.000	€ 235.000
<i>Studiekeuze</i>		€ 55.000	€ 50.000
	Online workshops studiekeuzebegeleiding	€ 15.000	€ 15.000
	Extra check op de match tussen student en studie	€ 15.000	€ 15.000
	Career Services versterken	€ 25.000	€ 20.000
<i>sociale binding voor de poort</i>		€ 110.000	€ 85.000
	Masterintroductie	€ 40.000	€ 60.000
	Pre-student community	€ 55.000	€ 10.000
	inzet op specifieke groepen studenten	€ 15.000	€ 15.000
<i>aansluiting vo-wo</i>		€ 90.000	€ 100.000
	Studenthubs	€ 40.000	€ 70.000
	Versterken academische vaardigheden van aankomend studenten	€ 50.000	€ 30.000
Thema 2		€ 890.000	€ 1.052.500
<i>uitbreiding capaciteit studentbegeleiding</i>		€ 345.000	€ 280.000
	Studentpsychologen	€ 55.000	€ 50.000
	Plan en doe groepen	€ 50.000	€ 30.000
	Uitbreiding noodfonds	€ 0	€ 50.000
	Student wellbeing officer	€ 40.000	€ 0
	Student Wellbeing Project Plan (Panel & Point)	€ 200.000	€ 150.000
<i>student engagement</i>		€ 215.000	€ 145.000
	Student Engagement Desk/Team	€ 100.000	€ 120.000
	Call for action	€ 80.000	€ 0
	3D	€ 20.000	€ 10.000
	Trainingen: student confidants	€ 15.000	€ 15.000
<i>uitbreiding workshop/interventie aanbod</i>		€ 140.000	€ 140.000
	Goal Setting interventie versterken	€ 30.000	€ 40.000
	Extra interventie binnen Caring Universities/landelijke inzet	€ 75.000	€ 55.000
	Uitbreiding aanbod workshops	€ 10.000	€ 20.000
	Peer-to-peer student-coaching	€ 25.000	€ 25.000
<i>tools/apps voor sociale binding en studieskills</i>		€ 35.000	€ 40.000
	App	€ 20.000	€ 40.000
	Preventieve gids	€ 15.000	
Randvoorwaardelijk		€ 155.000	€ 447.500
	Trainingen: Professionalisering van docenten	€ 15.000	€ 10.000
	Trainingen: Mentoren/tutoren professionaliseren	€ 10.000	€ 30.000
	Trainingen: studentassistenten	€ 10.000	€ 17.500
	Trainingen: studie en studentbegeleiders	€ 10.000	€ 60.000
	Campusontwikkeling	€ 80.000	€ 80.000
	Stelpost monitoring	€ 30.000	€ 50.000
	Inzet FCO en SOZ op extra hulp in de klas voortzetten	€ 0	€ 200.000
Totaal		€ 1.145.000	€ 1.287.500
Totaal beschikbaar		€ 1.144.848	€ 1.287.954

1.7 Monitoring studentbegeleiding

De realisatie van de besteding zal worden gemonitord door te kijken naar de stand van zaken ten opzichte van de beoogde resultaten zoals geformuleerd in de onderstaande tabel.

Thema	Subthema	VU/Fac	Type besteding	Beoogd resultaat	Totale inzet
Soepele in- en doorstroom		Fac	Mentoren en tutorenprogramma's versterken/uitbreiden	Er zijn meer en/of betere mentor of tutorprogramma's aan de faculteiten	
		Fac	Inhoudelijke aansluiting met vooropleiding verbeteren	Er wordt bijscholing door de VU aangeboden of schakelprogramma's zijn versterkt	
		Fac	Welkom terug evenementen voor tweede- en derdejaars	Er zijn extra evenementen voor tweede- en derdejaars georganiseerd	
	Studiekeuze en voorbereiding arbeidsmarkt	VU	Aanbod online workshops studiekeuzebegeleiding uitbreiden	Aanbod is uitgebreid	€ 30.000
		VU	Match tussen student en studie inbouwen voor huidig cohort eerstejaars	Studiekeuzecheck heeft plaatsgevonden in eerste semester	€ 30.000
		VU	Career services versterken	- De Loopbaan/Career sectie op VUweb is verbeterd - Er zijn zelfonderzoek instrumenten voor studenten beschikbaar	€ 45.000
	Sociale binding	VU	Pre-student community pilot uitbreiden	De prestudent omgeving is uitgebreid met een community functionaliteit	€ 65.000
		VU	Masterintroductie pilot opzetten	Een pilot masterintroductie heeft plaatsgevonden	€ 100.000
		VU	Specifieke groepen studenten wegwijs maken	Er zijn verschillende filmpjes/infographics gerealiseerd	€ 30.000
	Aansluiting VO-WO	VU	Opzetten van Studenthubs	Er zijn verschillende Studenthubs opgezet	€ 110.000
		VU (I)	Versterken academische vaardigheden van aankomend studenten	Via landelijke platforms zijn modules beschikbaar voor studenten om hun vaardigheden te versterken	€ 80.000
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding		Fac	FTE uitbreiding op studieadvies/studentbegeleiding	Er zijn meer fte ingezet voor studieadvies en studentbegeleiding binnen de faculteiten (aantal fte moet uit fac plannen komen)	

		Fac	Onderwijsondersteuning op opleidingsniveau	diverse resultaten, afh van de fac plannen	
		Fac	Opnemen in een curriculum als life skills training	Binnen verschillende curricula is een life skills training opgenomen	
	Capaciteit voor studentbegeleiding	VU	Uitbreiding capaciteit studentpsychologen	De capaciteit van de studentpsychologen is (tijdelijk) uitgebreid met xx fte	€ 105.000
		VU	Aantal plan- en doe groepen uitbreiden	Het aantal plan- en doegroepen is uitgebreid	€ 80.000
		VU	Student wellbeing officer aanstellen	Er is een student wellbeing officer aangesteld	€ 40.000
		VU	Project Student wellbeing panel & point	Vanuit het project Student Wellbeing Point en Panel is: -een centraal punt op de campus gecreerd waar studenten terecht kunnen met vragen of zorgen rondom hun welzijn. -een Student Wellbeing Panel opgezet	€ 350.000
		VU	Uitbreiding financiële ruimte in het noodfonds	De financiële ruimte in het noodfonds is uitgebreid	€ 50.000
	Student engagement	VU	Student Engagement Team opzetten	We hebben een student engagement team opgezet	€ 220.000
		VU	Budget voor fte bij 3D om hun activiteiten te kunnen uitbreiden	Er zijn extra studentassistenten aangesteld om de 3D activiteiten te ondersteunen	€ 30.000
		VU	Call for action	Middels de Call for Action hebben we initiatieven ter bevordering van sociale contacten, studentenwelzijn en ondersteuning bij het studeren ondersteund	€ 80.000
		VU (I)	Trainingen voor student confidants	Per studie- en studentenvereniging hebben 2 leden de mogelijkheid om zich te laten trainen tot student confidant.	€ 30.000
	Workshop- en interventieaanbod voor studenten	VU (I)	Aanbod workshops bij CSB	Het aanbod workshops is uitgebreid	€ 30.000
		VU	Goal Setting interventie versterken	We hebben een Goal Setting interventie die beter aansluit bij de wensen van de VU	€ 70.000
		VU (I)	Extra interventie binnen Caring Universities	Er is een interventie ontwikkeld met de focus op veerkracht en 'life skills'	€ 130.000
		VU	Peer-to-peer student-coaching pilot	We hebben een pilot gedraaid met peer-to-peer student coaching	€ 50.000

	Tools/apps voor studenten	VU (I)	Mogelijkheden tot aanschaf/ontwikkeling van een app op het gebied van studentenwelzijn verkennen	We verkennen het aanbod en ontwikkelen/schaffen aan wat van meerwaarde is voor de VU	€ 60.000
		VU	Preventieve digitale gids maken voor beginnende studenten	Er is een preventieve digitale gids, die ingaat op onderwerpen die voor (bijna) alle studenten zullen spelen	€ 15.000
Randvoorwaarden		VU	Trainingen: Professionalisering van docenten	Basiskennis over studentenwelzijn is opgenomen in de BKO	€ 25.000
		VU	Trainingen: Mentoren/tutores professionaliseren	Er is een mentor/tutor startdag ontwikkeld voor elke faculteit	€ 40.000
		VU	Trainingen: studentassistenten	We hebben 48 studentassistenten een training aangeboden	€ 27.500
		VU	Trainingen: studie en studentbegeleiders	We hebben 100 studie- en studentbegeleiders de mogelijkheid geboden een training interculturele communicatie te volgen	€ 70.000
		VU	Campusontwikkeling	We maken de verhoogde campusactiviteit mogelijk nav NPO inzet	€ 160.000
		VU	Stelpost monitoring	Er is ondersteuning aangesteld voor de monitoring van het kwaliteitsplan	€ 80.000
		VU	Inzet FCO en SOZ op extra hulp in de klas voortzetten	De inzet uit 2021 is, waar nodig, gecontinueerd	€ 200.000

Hoofdstuk 2 Stage achterstanden (maatregel 5)

2.1 Geneeskunde

Maatregel 5 moet leiden tot verkorten van wachttijden in de coschappen. Wij hebben aan GNK gevraagd het plan voor de inzet van de NPO-maatregelen voor maatregel 5 ter instemming voor te leggen aan de facultaire medezeggenschap, zodat de GV van de VU daarop aan kan sluiten. Op 15 juli heeft de facultaire studentenraad ingestemd met de beoogde plannen voor de NPO gelden.

In de beschrijving van de interventies staat een schatting van de inloop van de wachttijd voor een individuele student die aan de specifieke interventie meedoet. De interventies resulteren allen in meer ruimte in het kader van planning, druk op de coschappen en wachttijd.

1. Uitbreiding aantal contracten voor stages bij huisartsen en ouderengeneeskunde

De instroom in reguliere en semi-arts stages bij huisartsen en de ouderengeneeskunde kan worden bespoedigd door de contracten met huisartsen en ouderengeneeskunde uit te breiden. Voor deze stages lopen de wachttijden soms op tot een jaar, mede door de dubbelloop van studenten van de zusterfaculteit geneeskunde in de regio Amsterdam na introductie van hun nieuwe masterprogramma in 2021 en 2022. Het is de verwachting dat deze dubbelloop eind 2023 zal zijn opgelost.

Type interventie:	15 extra jaarplaatsen huisartsgeneeskunde en ouderengeneeskunde oktober 2021 tot en met oktober 2023
Duur:	2 jaar
Kosten:	15 extra jaarplaatsen voor een periode van 2 jaar
Besteding budget:	€ 300,000
Verwachte reductie wachttijd:	2 maanden
Contactpersoon:	Delia van der Wiel (d.vanderwiel@amsterdamumc.nl) Hester Daelmans (hem.daelmans@amsterdamumc.nl)

2. Uitbreiden plekken wetenschappelijke stages in de regio

De meeste masterstudenten geneeskunde zoeken een wetenschappelijke stage in Amsterdam UMC en daaraan geaffilieerde instituten, zoals Sanquin. Vanwege de introductie van de nieuwe master geneeskunde bij de zusterfaculteit in regio Amsterdam is er een verdubbeling in stagebehoefte ontstaan, en is de druk op de wetenschappelijke stageplaatsen in Amsterdam UMC te hoog. Hierdoor zijn wachttijden toegenomen.

Daarnaast is in Amsterdam UMC steeds meer zorg van hoog-complexe aard, en verschuift de reguliere zorg meer naar ziekenhuizen in de regio of het extramurale veld. Omdat buiten Amsterdam UMC de wetenschappelijke stages minder goed gestandaardiseerd zijn en veel zorgpartners in de regio onbekend zijn met de wetenschappelijke stages van geneeskunde VU wil de faculteit geneeskunde een projectleider aanstellen die dit domein verder ontwikkelt. Het primaire doel is om op korte termijn het aantal stageplekken in de regio te vergroten, het secundaire doel is om wetenschappelijke stages bij regiopartners te standaardiseren en de bekendheid hiervan te vergroten.

Type interventie:	Aanstellen projectleider wetenschappelijke stages in de regio.
Duur:	2 jaar
Fte:	1,0 fte, schaal 10 trede 6
Besteding budget:	€ 150,000 over periode 2021-2023
Verwachte reductie wachttijd:	2 maanden
Contactpersoon:	Delia van der Wiel (d.vanderwiel@amsterdamumc.nl) Hester Daelmans (hem.daelmans@amsterdamumc.nl)

3. Ontwikkeling van keuzecoschap in gezondheidscentrum voorafgaand aan voorbereidend coschap

Het mastercurriculum geneeskunde VU haakt aan bij de verschuiving van zorg vanuit ziekenhuizen naar de 1^e-2^e lijn in het kader van 'De juiste zorg op de juiste plek'. Het doel is om onderdelen van de huidige coschappen te verplaatsen naar opleidingslocaties buiten de muren van het ziekenhuis. Het doel van deze

interventie is om voorafgaand aan het Voorbereidend Coschap de student mee te laten lopen in een gezondheidscentrum in Amsterdam. In dit coschap staat interprofessioneel leren en kennismaken met de extramurale zorg centraal. Dit coschap zal uiteindelijk worden geïntegreerd in de reguliere coschappen.

Type interventie: Implementatie coschap in gezondheidscentrum
Duur: 2 jaar
Kosten: 15 extra jaarplaatsen voor een periode van 2 jaar
Besteding budget: € 300,000
Verwachte reductie wachttijd: 1 maand
Contactpersoon: Delia van der Wiel (d.vanderwiel@amsterdamumc.nl)
Hester Daelmans (hem.daelmans@amsterdamumc.nl)

Extramurale component in reguliere klinische stages ter verhoging instroom

In de grote coschappen (interne, heelkunde, vrouw-kind, neurologie) wordt een week kliniek voor een extramuraal onderdeel vervangen (bv. UWV stage, JGZ, ambulante psychiatrie) of onderbelichte 2^e lijns specialismen (imaging centrum, klinische genetica). Hierdoor lopen minder coassistenten rond binnen de primaire klinische locatie, en kan de instroom worden verhoogd door herverdeling van de coassistenten.

Type interventie: Implementatie extramurale coschapweken in reguliere stages
Duur: 2 jaar
Fte: 1,0 fte, schaal 8 trede 2
Besteding budget: € 100,000 over periode 2021-2023
Verwachte reductie wachttijd: 2 weken
Contactpersoon: Delia van der Wiel (d.vanderwiel@amsterdamumc.nl)
Hester Daelmans (hem.daelmans@amsterdamumc.nl)

2.2. Tandheelkunde

Het Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA) betreft de gezamenlijke Faculteit der Tandheelkunde van de Universiteit van Amsterdam (UvA) en de Vrije Universiteit Amsterdam (VU). Het door ACTA opgestelde plan in het kader van het stageoffensief heeft betrekking op de inzet van de gezamenlijke bijdrage uit de NPO-middelen van de UvA en de VU. Daarbij stellen de UvA en de VU de door OCW aangegeven bijdrage voor maatregel 5 (het aandeel op basis van de aantallen masterstudenten Tandheelkunde) onverkort beschikbaar aan ACTA. Wij hebben aan ACTA gevraagd het plan voor de inzet van de NPO-maatregelen voor maatregel 5 ter instemming voor te leggen aan de facultaire medezeggenschap, zodat de GV van de VU daarop aan kan sluiten. Op 20 juli heeft de facultaire studentenraad van ACTA ingestemd met de beoogde plannen voor de NPO gelden.

Ondersteuning klinisch master onderwijsprogramma (als coschappen in de medische opleidingen)

Voor ACTA start het klinisch onderwijsprogramma in Ba3 en loopt door naar Ma3. Het programma kent een vaste volgorde. Door COVID-19 en de 1,5 m maatregel is het gehele klinische programma naar ±60% afgeschaald. Dit onderwijs dient in een vaste volgorde te worden ingelopen middels schakel- en inhaalprogramma's. 20-30% van de Ma3 studenten (studiejaar 2020/21) hebben een studievertraging opgelopen van ±1-2 maanden. Om naast de studievertraging van de Ma3, de achterstanden in het klinisch onderwijs in te lopen zodat verder studievertraging voor deze groepen studenten kan worden beperkt en zelfs wordt voorkomen wordt ingezet op i) uitbreiding van de Externe stageplaatsen, ii) extra klinisch onderwijs. Voor de meer dan verdubbeling van het aantal ES wordt het team ES met 0,6 fte uitgebreid. De extra uitbreiding zal tot minimaal medio 2023 noodzakelijk zijn. Voor het organiseren en verzorgen van het extra klinisch onderwijs is 2 fte aan tandartsdocenten voor 2 jaar start september 2021 noodzakelijk. Voor de extra ondersteuning voor het plannen en roosteren van de ES en extra klinisch onderwijs wordt 20k€ voor 2021 en 19k€ voor 2022 in de begroting opgenomen.

Actie	Budget	Indicator
Extra externe stageplaatsen gerealiseerd	Realisatie van begroting € 120 k	<ul style="list-style-type: none"> • 80 nieuwe externe stageplaatsen gerealiseerd • 150 studenten die ES hebben gevolgd
Extra intern klinisch onderwijs gerealiseerd	Realisatie van begroting € 293 k	<ul style="list-style-type: none"> • 400 studenten hebben extra klinisch onderwijs gevolgd
Extra ondersteuning gerealiseerd	Realisatie van begroting € 39 k	<ul style="list-style-type: none"> • roosters

Begroting

Begroting NPO gelden ACTA, gelden UvA en VU gezamenlijk begroot				
	2021	2022	2023	Totalen
Ondersteuning Ma klinisch onderwijs	€ 97.000,00	€ 227.000,00	€ 128.000,00	€ 452.000,00

NPO gelden zoals doorgegeven via UvA en VU		
	2021	2022
Maatregel 5, Stageoffensief, VU	€ 205.756,00	
Maatregel 5, Stageoffensief, UvA	€ 246.581,00	
Totaal	€ 452.337,00	

Hoofdstuk 3 Lerarenopleidingen (maatregel 6)

Besteding Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gelden bij de VU lerarenacademie

“Het bestuursakkoord heeft als hoofddoelstelling het voorkomen of inhalen van studievertraging bij studenten die is ontstaan door de coronamaatregelen. Deze vertraging kan betrekking hebben op de kwalificerende kant van het onderwijs, maar ook op het gebied van socialisatie en persoonsvorming.”

In het NPO is 360K bestemd voor de lerarenopleidingen van de VU voor zowel 2021 als 2022 (in totaal 720K). Deze gelden moeten besteed worden aan ondersteuning van studenten. OCW onderscheidt zes thema's, waarvan er eentje expliciet gericht is op de lerarenopleidingen. Op basis van deze thema's wordt een aantal acties voorgesteld. In dit bestedingsplan zijn de niet-relevante thema's en acties eruit gefilterd (nummers 4 en 6 uit de keuzelijst, zie bijlage 2). Ook zijn acties die de lerarenopleidingen al doen niet opgenomen zoals organisatie van introductieweek, proefstuderen, open dagen, etc. Dat geldt ook voor opleidings-overstijgende activiteiten zoals op het terrein van de studentdecaan, studieadviseur en studentpsycholoog, facilitaire voorzieningen, etc.

Uit bijlage 1 NPO (Keuzelijst met acties op het gebied van ondersteuning, begeleiding, inhaalonderwijs, stages, jeugdwerkloosheid en devices in het mbo):

Concreet kunnen de gelden ingezet worden voor de volgende doeleinden:

- 1) Bevordering soepele in- en doorstroom
 - Het aanbieden van meer begeleiding
 - Het aanbieden van extra mogelijkheden om studievertraging in te lopen
- 2) Versterking welzijn studenten en sociale binding met de opleiding
 - Het organiseren van meer contactmomenten
- 3) Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages
 - Meer flexibiliteit introduceren

Specifiek voor de lerarenopleidingen zijn aanvullende acties opgenomen:

- 5)
 - a. Het bieden van extra begeleiding aan studenten en zij-instromers, middels:
 - i. Het uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders voor extra begeleiding van studenten en zij-instromers bij hun (verlengde) stages/praktijkleren.
 - ii. Met scholen (in partnerschappen) werken aan creatieve oplossingen om studenten en zij-instromers intensiever te begeleiden.
 - iii. Het intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden met scholen (in partnerschappen), om de gezamenlijke begeleiding en het praktijkleren van studenten beter te kunnen vormgeven.
 - b. Het bieden van extra onderwijs in de opleiding, middels:
 - i. Het uitbreiden/aanstellen van personele capaciteit van lerarenopleiders om binnen de opleiding studenten en zij-instromers te ondersteunen bij vertragingen.

- ii. Het ondersteunen van lerarenopleiders in het optimaal begeleiden en onderwijzen van studenten in coronatijd.
 - iii. Het aanbieden van extra trainingen in de opleiding en praktijk voor ‘werken met achterstanden’ die leerlingen hebben opgelopen door de coronacrisis.
- c. Oplossingen, waaronder digitale, voor het uitbreiden van de mogelijkheden om praktijkervaring op te doen, middels:
- i. De inzet van ICT-tools om klassenmanagement te oefenen.
 - ii. Studenten extra (digitale) mogelijkheden bieden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid.

Op de volgende pagina staat het bestedingsplan van de lerarenopleidingen waarbij het grootste deel van de subsidie wordt besteed aan de speciaal voor de lerarenopleidingen door OCW genoemde acties (thema 5a-c). Deels is de investering tijdelijk en eenmalig. Indien mogelijk zijn de investeringen duurzaam zodat daar na twee jaar nog steeds de vruchten van kunnen worden geplukt. Het bestedingsplan is van toepassing op alle lerarenopleidingen.

Woord vooraf:

1. De afspraken hebben (volgens het akkoord) betrekking op zowel studenten die de komende twee jaar starten, als op de huidige ingeschreven studenten in alle leerjaren van alle bekostigde opleidingen.” Waar mogelijk – lukt niet vaak – wordt *ook* geprobeerd recent-afgestudeerden in de plannen mee te nemen.
2. De gelden zijn bestemd voor 2021 en 2022. Er is gebudgetteerd op deze twee jaren, maar het zal waarschijnlijk zijn dat niet alle gelden in die periode gebruikt zullen worden (2021 is al voor de helft voorbij), zodat een deel in 2023 zal worden besteed.

Het bestedingsplan is tot in detail besproken met de Opleidingscommissie van de Lerarenopleidingen. Suggesties die passen binnen het gestelde kader (bestuursakkoord) zijn verwerkt. Het belangrijkste advies was om waar mogelijk ook alumni te betrekken bij de plannen (zie punt 5c in de hieronder staande uitwerking). De opleidingscommissie van de lerarenopleiding heeft daarop ingestemd met het bestedingsplan.

Ad 1) Bevordering soepele in- en doorstroom.

- Informatievoorzieningen voor studenten stroomlijnen (0,6 fte): in deze tijd van afstandsonderwijs zijn de informatievoorzieningen voor studenten belangrijker dan ooit tevoren.
 - De lerarenacademie versterkt daarom de informatievoorzieningen door een gerichte en persoonlijkere inzet. Enerzijds wordt ingezet op uitbreiden van de capaciteit van het informatiepunt (helpdesk) voor (aankomende) studenten. Hiermee kan de toegenomen drukte en informatiebehoefte van studenten worden opvangen zonder aan kwaliteit in te boeten. (Helpdeskmedewerk(st)er voor 0,3 fte.)
 - Daarnaast reorganiseert de lerarenacademie de communicatiestromen op de verschillende platformen (zoals de website, Canvas) zodanig dat het gerichtere ondersteuning biedt voor de studenten. (Communicatiemedewerker voor 0,3 fte). Ook Canvas student-vriendelijk(er) inrichten valt hieronder. Hiervoor wordt de hulp ingeschakeld van Network for Teaching & Learning.
- Versterken stagebureau (0,13 fte): in deze periode is meer aandacht nodig voor de keuze en matching met de stagescholen. Reistijd en aangepaste roosters vragen meer maatwerk voor het plaatsen van studenten. Dit uiteraard in overleg met de betreffende scholen. Hiervoor wordt op de piekmomenten het stagebureau met 0,2 fte uitgebreid. Het betreft vier periodes van twee maanden.
- Bevorderen soepele instroom zij-instromers (0,1 fte): zij-instromers vormen samen een bijzondere en zeer gevarieerde doelgroep. In corona-tijd is er meer animo, zo is er belangstelling vanuit het bank- en verzekeringswezen voor de zij-instroomtrajecten. Om juist nu ervoor te zorgen dat studenten op de goede plaats terechtkomen (door goede intake) wordt extra geïnvesteerd in ondersteuning bij de assessment trajecten door nieuwe assessoren aan te stellen.

Ad 2) Versterking welzijn studenten en sociale binding met de opleiding.

- Intensiveren van intervisie (0,3 fte): er zijn verschillende signalen dat de band tussen (en wederzijdse betrokkenheid) bij studenten en lerarenopleiding, student en opleider en studenten onderling lijdt onder het afstandsonderwijs. Om hieraan tegemoet te komen wordt de intervisie geïntensiveerd. Daarmee wordt een 'sense of belonging' gecreëerd (met de opleiding én de school). De peergroups worden verkleind, zodat meer uitwisseling en afstemming mogelijk is, zowel op inhoudelijk als persoonlijk vlak. Hiervoor wordt tevens specifiek aanbod ontwikkeld. Er is 0,3 fte extra aan opleiders nodig. Dit aanbod wordt zo ontwikkeld dat het eenvoudig kan worden aangepast aan de wisselende omstandigheden.
- Ontwikkeling module 'leren omgaan met stress in het onderwijs' (0,1 fte): de tijd van 'lessen draaien' is voorbij. Leraren krijgen steeds meer taken. Het goed kunnen stellen van prioriteiten en het indelen van de beschikbare tijd wordt steeds belangrijker. Hoe kunnen we als lerarenacademie de leraren weerbaarder maken? Er wordt iemand aangesteld die een workshop ontwikkelt en geeft aan de lerarenopleiders zodat zij beter op deze problematiek kunnen

inspelen. Hierbij wordt bij voorkeur en indien mogelijk het train-the-trainer principe gehanteerd zodat iemand van de vaste staf zelf deze workshop eens per jaar kan geven. De workshop is onderdeel van het aanbod onder 5c (zie verderop).

Ad 3) Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages.

- Versterken stagebegeleiding en praktijkleren (0,2 fte): studenten voltooien de helft van hun opleiding in de onderwijspraktijk. De lerarenopleiding onderhoudt daarom een intensieve samenwerkingsrelatie met opleidingsscholen waar studenten hun stages lopen. Door de noodgedwongen veranderingen die het VO als ook de lerarenopleiding hebben moeten doorvoeren in het onderwijs, is de aansluiting tussen instituut en praktijk minder optimaal. Er wordt ingezet op het versterken van de afstemming tussen de lerarenopleiding en opleidingsscholen. Dit doen wij als lerarenopleiding door de relatie te versterken (i.c. vaker en langer contact), kennisinhouden en opleidingspraktijken uit te wisselen en de behoeften aan (na)scholingswensen van werkplekbegeleiders gestructureerd te verkennen. Op die manier kan de samenhang in het opleidingstraject van de leraar in opleiding weer beter worden geborgd. Bij voorkeur breiden wordt een bestaand contact uitgebreid.

Ad 5a) Het bieden van extra begeleiding aan studenten en zij-instromers.

- Versterken (vakdidactische) begeleiding (1,75 fte): in deze tijd hebben studenten baat bij meer aandacht en gerichte begeleiding vanuit de opleiding. Zowel als individu als groep hebben studenten behoefte aan meer overleg en meer advies over hoe om te gaan met de nieuwe omstandigheden en hoe het leerproces van zichzelf en van hun leerlingen beter vorm te geven. Bij de lerarenopleidingen van de VU is de belangrijkste schakel in deze begeleiding in handen van de vakdidactici. Door meerdere junior/ondersteunende vakdidactici aan te stellen wordt deze begeleidingsfunctie aanzienlijk versterkt. Ook het instellen van (tweewekelijkse) extra vragenuurtjes hoort hierbij.

De lerarenacademie stelt daarom zeven junior vakdidactici (opleiders) aan, ieder voor elk 0,25 fte. Deze opleiders zullen worden ingezet in het onderwijs met als doel groepen te verkleinen en studenten (incl. zij-instromers) aanvullende één-op-één begeleiding te bieden, bijvoorbeeld in de vorm van lesbezoeken en coachingsgesprekken. Dit zal worden gedaan voor schoolvakken met relatief grote studentenaantallen waar de 'docent – student' ratio aan de hoge kant is, te weten:

- Alfawetenschappen: Moderne Vreemde Talen
- Bètawetenschappen: Biologie, Scheikunde en Wiskunde
- Gammawetenschappen: Algemene Economie en Bedrijfseconomie, Geschiedenis en Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen

Door junior-vakdidactici aan te stellen komt er ook wat extra ruimte vrij voor de senior-vakdidactici om thesisstudenten van de twee tweejarige masteropleidingen intensiever te begeleiden.

- Bezemklas / lang-studeerders (0,1 fte): een bezemklas voor studenten die vertraging hebben opgelopen (of dreigen op te lopen) als gevolg van corona. Tevens staat de bezemklas open voor studenten die al eerder vertraging hebben opgelopen. Studenten volgen gedurende een aantal bijeenkomsten een programma waarbij gewerkt wordt aan het groepsgevoel ('we zitten allemaal in hetzelfde schuitje'), aandacht is voor persoonlijke omstandigheden en de studenten zeer

regelmatig van feedback worden voorzien in groepsverband waarbij ook voor de studenten zelf een rol is weggelegd.

Ad 5b) Het bieden van extra onderwijs in de opleiding.

Zie 5c hieronder.

Ad 5c) Oplossingen, waaronder digitale, voor het uitbreiden van de mogelijkheden om praktijkervaring op te doen.

- Extra-curriculaire workshops (0,4 fte): ontwikkeling van een aantal workshops die worden aangeboden als facultatief in het curriculum en die tevens worden opengesteld voor recent afgestudeerde alumni (0,4 fte): door het afstandsonderwijs zijn de mogelijkheden voor het ontwikkelen van uitvoerdersvaardigheden als leraar-in-opleiding afgenomen. Ontwikkeling van een aanvullend onderwijsaanbod, met name thematische workshops, gericht op deze uitvoerdersvaardigheden. Hierbij wordt ingezet op klassenmanagement, houding en stemgebruik, etc., maar ook additionele vaardigheden met betrekking tot het vormgeven van digitaal en hybride onderwijs.
- Ook het stresslab (zie thema 2 hierboven) wordt in binnen deze opzet aangeboden.

NB Onderzocht wordt of dit aanbod eventueel op en indien mogelijk in samenwerking met één van de stagescholen kan worden aangeboden.

Samengevat:

Doel	Thema	Omvang* (in fte)	Schaal	Inschatting kosten (per jaar in K€)
- Informatievoorzieningen voor studenten verbeteren	1			
- Helpdesk		0,3	8	20K
- Communicatie stroomlijnen en verbeteren		0,3	10	24K
- Versterken stagebureau		0,067**	9	5K
- Bevorderen soepele instroom zij-instromers		0,1	12	10K
- Intensiveren intervisie	2	0,3	12	30K
- Module omgaan met stress		0,1	12	10K
- Versterken stagebegeleiding en praktijkleren	3	0,2	12	20K
- Versterken (vakdidactische) begeleiding	5a	1,75***	12	185K
- Bezemklas		0,1		
- Aanvullend vaardigheidsonderwijs	5c	0,4	12	40K
Subtotaal				344K
Onverwacht / overhead				16K
Totaal				360K
Beschikbaar				360K

* In algemene zin wordt geprobeerd bestaande contracten (tijdelijk) uit te breiden, vooral als het bestaand werk betreft dat baat heeft bij 'een bekend gezicht'. Dat zal niet voldoende zijn, dus ook nieuw personeel wordt gezocht.

** 0,2 fte x 4 maanden = 0,067 fte

*** 7 x 0,25 = 1,75

Deel 2: Bestedingsplan onderzoek (maatregel 7)

Doel en totstandkoming

In het bestuursakkoord onderzoek zijn middelen voorzien om onderzoekers met tijdelijke contracten die vertraging hebben opgelopen in hun onderzoek door corona, te ondersteunen en contractverlenging aan te bieden zodat zij hun onderzoek kunnen afronden. Essentieel hierbij is dat de reden voor contractverlenging gelegen is in de gevolgen van de coronacrisis in 2020, en dus niet een andere oorzaak heeft. Voor de uitwerking van ons bestedingsplan hebben wij waar mogelijk aansluiting gezocht op de beleidskaders die wij eerder gehanteerd hebben voor de kosten van vertraging in het onderzoek bij de besteding van de 0,45% reservering uit de cao-gelden 2020 en bij de aanwending van de eenmalige NWO-bijdrage in 2021 voor de verdragingskosten in het onderzoeksmiddelen. Deze kaders hadden als uitgangspunt dat faculteiten zelf het beste weten waar de knelpunten zitten en hoe deze kunnen worden opgelost. Zo is het erg afhankelijk van het onderzoek en de persoonlijke situatie van de onderzoeker hoeveel maanden contractverlenging nodig is om het onderzoek af te ronden. Dit is maatwerk waar op centraal niveau moeilijk over te oordelen is. Daarnaast was een belangrijk uitgangspunt om de beheerslast beperkt te houden voor faculteiten. De middelen zijn bedoeld om vertraging in onderzoek die is opgelopen tijdens corona te verhelpen en om werkdruk binnen faculteiten hiermee te verlichten. Het is niet de bedoeling dat het aanvragen van deze middelen juist werkdruk met zich meebrengt.

In de rapportage over de 0,45% reservering uit de cao 2020 kwam naar voren dat faculteiten goed zicht hebben op de knelpunten en dat de middelen er aan bij droegen deze knelpunten op te lossen. De middelen zijn grotendeels ingezet voor het verlengen van contracten van promovendi die in de laatste anderhalf jaar van hun onderzoek zaten. In de rapportage gaven faculteiten daarbij aan dat veel promovendi al in een eerder stadium van hun onderzoek vertraging opliepen, maar dat deze groep binnen het kader van de 0,45% niet in aanmerking kwam voor contractverlenging.

Voor de NPO middelen voor vertraging onderzoek is voor eenzelfde soort aanpak gekozen. Omdat het NPO bestuursakkoord ruimte laat voor besteding van de middelen tot aan 2024, is dit gewijzigd in het nieuwe kader voor vertraging van onderzoek. Ook is de voorlopige verdeelsleutel voor faculteiten iets gewijzigd ten opzichte van het kader voor de 0,45% cao-gelden en de NWO-middelen. Waar de vorige verdeelsleutels gebaseerd waren op het aantal fte WP per faculteit in totaal, is de nieuwe voorlopige verdeelsleutel gebaseerd op het aantal fte WP in tijdelijke dienst per eind 2020, in de categorieën Promovendi, UD, UHD en Overig WP Onderzoek. Deze indeling sluit aan op de verdeelsleutel die in het bestuursakkoord onderzoek wordt gehanteerd voor de verdeling van de middelen over de universiteiten en is ook in lijn met het doel van dit kader, namelijk het verlengen van tijdelijke contracten. Deze aanpak en verdeelsleutel is afgestemd met het VU-overleg van portefeuillehouders Onderzoek (VUO) op 17 mei 2021 in afwachting van het definitieve bestuursakkoord. In tabel 1 zijn de bedragen zichtbaar die op basis van deze verdeelsleutel aan faculteiten onder voorbehoud van de bestedingsplannen zijn toegekend.

Tabel 1.

Eenheid	Beschikbaar NPO vertragskosten	
	2021	2022
FRT	30.561	30.561
FGW	137.794	137.794
RECHT	149.213	149.213
FGB	417.690	417.690
FSW	216.275	216.275
SBE	370.662	370.662
BETA	1.403.914	1.403.914
ACTA (+ ACTA UvA deel 11k)	52.458	52.458
Totaal	2.778.568	2.778.568
Totaal over 2021 + 2022		5.557.135
Aandeel excl. Uva deel ACTA	2.767.429	2.767.429
Totaal over 2021 + 2022		5.534.858

NB. Het VU-aandeel in de extra NPO-middelen over de jaren 2021 en 2022 bedraagt bij elkaar € 5.534k. Met de Universiteit van Amsterdam hebben wij afgesproken dat wij in ons bestedingsplan ook de vanuit de UvA-beschikbare bijdrage voor 2021 en 2022 inzake onze Gezamenlijke faculteit Tandheelkunde (ACTA) zullen meenemen (bij elkaar is dat UvA-aandeel € 22k), opdat ACTA kan volstaan met het opstellen van 1 bestedingsplan voor deze maatregel, die wordt meegenomen in het bestedingsplan van de VU.

Kader voor besteding van de middelen

Wij hebben de faculteiten gevraagd om bestedingsvoorstellen in te dienen, uitgaande van het volgende kader:

Doelgroep

In het bestuursakkoord is vastgelegd dat alleen de wetenschappelijk medewerkers met een tijdelijk contract in aanmerking komen voor ondersteuning vanuit de NPO middelen. Dit kader richt zich daarom op promovendi, postdocs, tenure trackers en andere onderzoekers (UD en UHD) met een tijdelijk contract. Hieruit volgt dat promovendi alleen in aanmerking komen wanneer deze een dienstverband hebben bij de universiteit. Dit betekent dat beurspromovendi met een aanstelling elders zijn uitgesloten van de deze regeling. In tegenstelling tot het voorgaande kader kunnen we OBP-medewerkers die het onderzoek ondersteunen niet meer opvoeren als aparte categorie. Als er sprake is van contractverlenging voor OBP-medewerkers die onderzoekers ondersteunen, en deze contractverlenging is een direct gevolg van vertraging door corona, dan kunnen deze kosten wel worden opgevoerd als de kosten van faciliteiten die nodig zijn voor de afronding van het onderzoek. Die kosten moeten dan wel worden gerelateerd aan de contractverlenging voor de onderzoeker in tijdelijke dienst.

Bij contractverlenging gelden per functie verschillende aandachtspunten:

Promovendi

Voor promovendi kunnen de coronamaatregelen ertoe geleid hebben dat het promotietraject vertraging oplevert. Een oplossing hiervoor kan zijn om in overleg met de begeleider een andere onderzoeksoptzet te kiezen. Een andere mogelijke oplossing is een verlenging van het dienstverband. Voor promovendi met een dienstverband bij de VU staat de cao toe dat het dienstverband verlengd worden zonder dat een vast dienstverband ontstaat.

Postdocs

Voor postdocs die in de laatste fase van het onderzoek is aanpassing van de onderzoeksopzet of verlenging van het dienstverband een mogelijke oplossing. De cao staat verlenging van het dienstverband alleen dan toe als de maximale duur (4 jaar) en het maximaal aantal verlengingen van 2 niet overschreden is. Na deze periode van 4 jaar bestaat de mogelijkheid van een tijdelijke verlenging niet meer.

Tenure trackers

Voor tenure tracks geldt dat in het één-na-laatste jaar het besluit tot bevordering en een vast dienstverband moet worden genomen. Wanneer de besluitvorming aanstaande is (binnen 6 maanden) en door de coronamaatregelen nog niet kan worden vastgesteld of aan de criteria wordt voldaan, kunnen de criteria en/of het besluitvormingsmoment mogelijk worden uitgesteld. In uitzonderingsgevallen zal verlenging van het dienstverband de enige of een dele van de oplossing zijn. In de meeste gevallen zal met de tenure tracker een eenmalig dienstverband zijn afgesproken. De cao staat toe dat het eenmalig dienstverband eenmalig met een periode van maximaal 3 maanden verlengd wordt.

Universitair Docent/Universitair Hoofddocent

Voor Universitair Docenten en Universitair Hoofddocenten met een tijdelijk contract geldt dat als zij niet hebben kunnen voldoen aan de eisen die gelden vanuit hun functie vanwege de coronamaatregelen, zij in aanmerking kunnen komen voor contractverlenging (als de maximaal toegestane duur en het maximaal toegestane aantal verlengingen niet overschreden is).

OBP

Onder de kosten die gemaakt worden om bovenstaande groepen te ondersteunen kunnen ook de kosten van de noodzakelijke obp-ondersteuning worden opgevoerd incl. eventuele contractverlengingen die nodig zijn in verband met de opgelopen vertraging in het onderzoek. Zie ook 'besteding van de middelen' onder punt c.

Besteding van de middelen

De faculteit zet de financiële middelen in voor kosten die in de kalenderjaren 2021 en 2022 worden gemaakt voor onderzoekers en die noodzakelijk zijn voor het kunnen afronden van onderzoek. Niet besteedde middelen mogen tot en met 2024 worden ingezet voor ditzelfde doel. Voor ondersteuning van de onderzoekers geldt dat hiervoor de *integrale* kosten in aanmerking mogen worden genomen. In het bestuursakkoord zijn hiervoor de volgende categorieën onderscheiden::

- a. loon voor de onderzoeker;
- b. materiële zaken die nodig zijn voor het afronden van het onderzoek van de onderzoeker;
- c. faciliteiten die nodig zijn voor het afronden van het onderzoek van de onderzoeker;
- d. voor zover van toepassing de opleiding en begeleiding verbonden aan het promotietraject van de onderzoeker;
- e. overige kosten die noodzakelijk zijn voor het goed kunnen functioneren van een onderzoeker zoals verzekeringskosten, deelname aan wetenschappelijke bijeenkomsten. Hieronder vallen ook de kosten van de facultaire overhead en de universitaire overhead op basis van KDM.

Van de hierboven beschreven kosten zijn afschrijvingskosten uitgesloten.

Bestedingsplannen faculteiten

Voor de bestedingsplannen hebben faculteiten zelf een inventarisatie gemaakt van het aantal onderzoekers met een tijdelijk contract dat vertraging heeft opgelopen en gebaat zou zijn bij een contractverlenging. Tabel 2. geeft een overzicht weer van het aantal verlengingen dat in totaal per functiecategorie wordt voorgesteld door faculteiten vanuit de NPO middelen. In totaal zullen wij 230 onderzoekers in tijdelijke dienst via de extra NPO-middelen ondersteunen door middel van een contractverlenging. De totale kosten hieraan verbonden zijn € 6,7M, zie tabel 2. Dat is ruim € 1,1M meer dan de € 5,6M die beschikbaar is voor 2021 en 2022 via het NPO. De faculteiten zullen dit verschil zelf bijpassen. Dit is met name aan de orde voor onze Bètafaculteit en onze Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen. Van de totale lasten ad € 6,7M heeft ca. € 0,9M betrekking op de verwachte doorloop naar 2023 en 2024.

Tabel 2. Overzicht aantallen onderzoekers geholpen met NPO-middelen + besteding in €

Soort/aantal/FTE omgerekend naar gem. jaar	Aantal aanvragen ontvangen	Aantal aanvragen gehonoreerd	In FTE aangevraagd	In FTE gehonoreerd	Aantal medewerkers goedgekeurd	Totale personele lasten	Totale overige lasten	Totale lasten
Postdoc	58	58	26	26	55	1.576.798	360.815	1.937.613
Promovendi in dienst	251	213	86	63	175	3.541.962	1.210.857	4.752.819
Tenure Tracks	-	-	-	-	-	-	-	-
UD/UHD	-	-	-	-	-	-	-	-
Totaal	309	271	112	88	230	5.118.760	1.571.672	6.690.432

Zichtbaar is dat faculteiten alleen opteren voor het verlengen van contracten van promovendi en postdocs. Het aantal maanden verlenging dat wordt geboden aan promovendi varieert van 1 maand tot 5 maanden. Voor postdocs geldt dat het aantal maanden verlenging hoger ligt, tussen de 5 en 11 maanden.

Naast de onderzoekers die zullen worden geholpen met de middelen die via het NPO beschikbaar komen (inclusief aanvulling vanuit facultaire middelen) hebben faculteiten aangegeven ook langs andere wegen nog contractverleningen voor tijdelijke onderzoekers te zullen realiseren i.v.m. de opgelopen vertraging in het onderzoek. Verder worden onderzoekers in tijdelijke dienst ondersteund met andere maatregelen om de effecten van vertraging als gevolg van corona te beperken. Het gaat hier om een breed scala aan financiële en niet financiële maatregelen, zowel generiek als maatwerk, waarbij het ondoenlijk is om per individuele onderzoeker aan te geven of van deze maatregelen gebruik is gemaakt en zo ja, in welke mate. Wij zullen in de jaarlijks gevraagde verantwoording over de voortgang van dit bestedingsplan toelichten via welk soort maatregelen onderzoekers in tijdelijke dienst ook zijn geholpen naast de contractverlengingen die worden gefinancierd uit de NPO-middelen, maar we zullen daarbij niet in staat zijn om aan te geven hoeveel onderzoekers wij hiermee precies hebben kunnen helpen.

Knelpunten

Een aantal faculteiten geeft aan dat hoewel postdocs en tenure trackers wel vertraging hebben opgelopen in hun onderzoek, contractverlenging vaak geen optie is vanwege een limiet aan het aantal contracten of een limiet aan de termijn.

Een ander knelpunt dat frequent naar voren komt is dat (internationale) beurspromovendi niet in aanmerking komen voor ondersteuning vanuit de NPO middelen, terwijl deze groep ook vertraging heeft ondervonden in hun onderzoek. Dit lijkt soms tot schrijnende situaties voor deze

promovendi. Omdat deze categorie medewerkers niet de doelgroep is van het NPO bestuursakkoord onderzoek, kan deze groep niet met de NPO middelen worden gefinancierd¹⁴.

¹⁴ De VU heeft de faculteiten geïnformeerd over de mogelijkheden die er wel zijn voor de beurspromovendi. Voor de individuele gevallen waar geen beroep kan worden gedaan op de beursverstrekende organisatie en waarvoor het niet mogelijk was om het onderzoeksplan aan te passen is een tijdelijke financiële ondersteuning van de VU mogelijk via een noodfonds. Hiervoor worden geen NPO-middelen ingezet.

Deel 3: Monitoring van de bestedingsplannen

Zowel op facultair als VU-breed niveau wordt de besteding van de NPO-middelen jaarlijks gemonitord binnen de reguliere planning en control-cyclus van de VU en de documenten die in dat kader worden opgesteld (Kadernota, Jaarplan, periodieke voortgangsrapportages en Jaarverslag). De bestedingen komen geormerkt terug in de (facultaire) jaarplannen en jaarverslagen.

De medezeggenschap is via de reguliere besprekingen van de begroting en het jaarverslag van de VU dus ook aangehaakt op de monitoring van de NPO middelen. Waar nodig vullen we, in overleg met de medezeggenschap, deze overleggen aan met informele momenten om nadere toelichting te geven over de voortgang. Als de monitoring aanleiding geeft tot wijzigingen van ons bestedingsplan NPO, zullen we die wijzigingen ter instemming voorleggen aan de medezeggenschap.

Ten aanzien van de besteding van het jaarlijkse bedrag NPO gelden, geldt dat de invulling hiervan wordt bepaald door de meerjarige kaders zoals vastgelegd in het bestedingsplan onderwijs VU. Daarin is een verdeling gemaakt over de jaren 2021 en 2022, indachtig de achterliggende doelstelling bij de landelijke bestuursakkoorden om de opgelopen achterstanden als gevolg van corona eind 2022 zoveel mogelijk te hebben opgelost. De bestuursakkoorden bieden echter ook de mogelijkheden om de besteding door te schuiven naar resp. 2023 (bestuursakkoord Onderwijs) en 2023 + 2024 (bestuursakkoord Onderzoek), indien wordt verwacht dat de middelen eind 2022 nog niet volledig zullen zijn besteed. In verband hiermee hebben de faculteiten in voorkomende gevallen rekening gehouden met een doorloop naar 2023 (inzake Onderwijs) of naar 2023 en 2024 (inzake Onderzoek).

Conform de afspraken in de landelijke bestuursakkoorden zullen wij jaarlijks t/m het verslagjaar 2024 via een aparte paragraaf in het bestuursverslag (onderdeel van jaarverslag) verantwoording afleggen over de inzet van de NPO-middelen. Bij de verantwoording zullen we rekening houden met de aanwijzingen uit de brief van het ministerie van OCW van 1 juli (ontvangen 8 juli). Daarbij zullen wij duiding geven aan de voortgang van de uitvoering van de maatregelen uit ons bestedingsplan, inclusief eventuele bijstellingen t.o.v. het vastgestelde bestedingsplan. Daarbij zullen wij onze financiële administratie zodanig inrichten dat wij zowel voor het centrale deel als het decentrale deel de financiële voortgang per maatregel goed kunnen blijven volgen.

Bijlage 1 Overzicht verdeling beschikbare NPO-middelen per maatregel

Overzicht verdeling NPO-middelen Vrije Universiteit 2021 en 2022

Verdeelsleutel faculteiten: #stud 1-10-2020	Maatregel 4 Begeleiding stud.	Verdeelsleutel: #stud Ma GNK/THK 1-10-2020		Verdeelsleutel: #stud ler.opl. 1-10-2020	Maatregel 6 Lerarenopleiding	Verdeelsleutel: #tijd. Fte WP PhD/UHD/UD/ov.		Maatregel 7 Vertraging onderzoek	Totaal 2021
		Maatregel 5 Stageoffensief	Maatregel 6 Lerarenopleiding			Maatregel 6 Lerarenopleiding	Maatregel 7 Vertraging onderzoek		
VU centraal	€ 1.144.848				€ 0			€ 0	€ 1.144.848
FRT	305	€ 17.578			€ 0	11,99	€ 30.561	€ 48.457	
FGW	1.685	€ 97.114			€ 0	54,06	€ 137.794	€ 236.647	
RCH	3.916	€ 225.696			€ 0	58,54	€ 149.213	€ 378.884	
FGB	4.078	€ 235.033		182	€ 360.208	163,87	€ 417.690	€ 1.017.354	
FSW	2.808	€ 161.837			€ 0	84,85	€ 216.275	€ 381.005	
SBE	5.875	€ 338.602			€ 0	145,42	€ 370.662	€ 715.284	
Bèta	8.139	€ 469.086			€ 0	550,79	€ 1.403.914	€ 1.881.689	
GNK	2.353	€ 135.614	1.044	€ 852.419	€ 0	0,00	€ 0	€ 991.430	
ACTA	454	€ 26.166	252	€ 205.756	€ 0	16,21	€ 41.319	€ 273.963	
AUC	183	€ 10.547		€ 0	€ 0	0,00	€ 0	€ 10.730	
Totaal faculteiten	29.796	€ 1.717.272	1.296	€ 1.058.175	€ 360.208	1085,73	€ 2.767.429	€ 5.935.444	
Totaal VU	€ 2.862.120			€ 1.058.175	€ 360.208		€ 2.767.429	€ 7.080.292	

Verdeelsleutel faculteiten: #stud 1-10-2020	Maatregel 4 Begeleiding stud.	Verdeelsleutel: #stud Ma GNK/THK 1-10-2020		Verdeelsleutel: #stud ler.opl. 1-10-2020	Maatregel 6 Lerarenopleiding	Verdeelsleutel: #tijd. Fte WP PhD/UHD/UD/ov.		Maatregel 7 Vertraging onderzoek	Totaal 2022
		Maatregel 5 Stageoffensief	Maatregel 6 Lerarenopleiding			Maatregel 6 Lerarenopleiding	Maatregel 7 Vertraging onderzoek		
VU centraal	€ 1.287.954				€ 0			€ 0	€ 1.287.954
FRT	305	€ 19.776			€ 0	11,99	€ 30.561	€ 50.654	
FGW	1.685	€ 109.253			€ 0	54,06	€ 137.794	€ 248.786	
RCH	3.916	€ 253.908			€ 0	58,54	€ 149.213	€ 407.096	
FGB	4.078	€ 264.412		182	€ 360.208	163,87	€ 417.690	€ 1.046.734	
FSW	2.808	€ 182.067			€ 0	84,85	€ 216.275	€ 401.235	
SBE	5.875	€ 380.927			€ 0	145,42	€ 370.662	€ 757.610	
Bèta	8.139	€ 527.721			€ 0	550,79	€ 1.403.914	€ 1.940.325	
GNK	2.353	€ 152.565			€ 0	0,00	€ 0	€ 154.918	
ACTA	454	€ 29.437			€ 0	16,21	€ 41.319	€ 71.226	
AUC	183	€ 11.865			€ 0	0,00	€ 0	€ 12.048	
Totaal faculteiten	29.796	€ 1.931.931		€ 182	€ 360.208	1085,73	€ 2.767.429	€ 5.090.632	
Totaal VU	€ 3.219.885			€ 0	€ 360.208		€ 2.767.429	€ 6.378.586	

Verdeelsleutel faculteiten: #stud 1-10-2020	Maatregel 4 Begeleiding stud.	Verdeelsleutel: #stud Ma GNK/THK 1-10-2020		Verdeelsleutel: #stud ler.opl. 1-10-2020	Maatregel 6 Lerarenopleiding	Verdeelsleutel: #tijd. Fte WP PhD/UHD/UD/ov.		Maatregel 7 Vertraging onderzoek	Totaal 2021 + 2022
		Maatregel 5 Stageoffensief	Maatregel 6 Lerarenopleiding			Maatregel 6 Lerarenopleiding	Maatregel 7 Vertraging onderzoek		
VU centraal	€ 2.432.802				€ 0			€ 0	€ 2.432.802
FRT	305	€ 37.354			€ 0	11,99	€ 61.123	€ 98.794	
FGW	1.685	€ 206.367			€ 0	54,06	€ 275.588	€ 483.694	
RCH	3.916	€ 479.604			€ 0	58,54	€ 298.426	€ 782.005	
FGB	4.078	€ 499.445		182	€ 720.416	163,87	€ 835.380	€ 2.059.664	
FSW	2.808	€ 343.904			€ 0	84,85	€ 432.550	€ 779.347	
SBE	5.875	€ 719.528			€ 0	145,42	€ 741.325	€ 1.466.874	
Bèta	8.139	€ 996.807			€ 0	550,79	€ 2.807.828	€ 3.813.325	
GNK	2.353	€ 288.179	1.044	€ 852.419	€ 0	0,00	€ 0	€ 1.143.995	
ACTA	454	€ 55.603	252	€ 205.756	€ 0	16,21	€ 82.638	€ 344.719	
AUC	183	€ 22.413		€ 0	€ 0	0,00	€ 0	€ 22.596	
Totaal faculteiten	29.796	€ 3.649.203	1.296	€ 1.058.175	€ 720.416	1085,73	€ 5.534.858	€ 10.995.012	
Totaal VU	€ 6.082.005			€ 1.058.175	€ 720.416		€ 5.534.858	€ 13.427.814	

Bijlage 2 Toelichting ministerie op de thema's

Keuzelijst met acties op het gebied van ondersteuning, begeleiding, inhaalonderwijs, stages, jeugdwerkloosheid en devices



In het kader van het Nationaal Programma Onderwijs ontvangen hogeronderwijsinstellingen en mbo-scholen in de jaren 2021 en 2022 in totaal € 516 miljoen, als opslag op de bekostiging. Deze middelen zijn bedoeld voor het bieden van extra ondersteuning en begeleiding aan studenten, het verzorgen van inhaalonderwijs, het wegwerken van stagetekorten, het aanpakken van jeugdwerkloosheid in het mbo en het aanbieden van devices aan mbo-studenten. Deze middelen zijn bedoeld om de impact van corona op de studievoortgang, brede ontwikkeling en het welzijn van studenten zoveel mogelijk te beperken. Daarnaast wordt nog eens tweemaal (voor de jaren 2021 en 2022) € 38 miljoen ter beschikking gesteld, specifiek voor de lerarenopleidingen. Dit gezien de begeleiding en stages bij de lerarenopleidingen nog eens extra onder druk zijn komen te staan door de coronapandemie en de maatschappelijke urgentie om het lerarentekort niet verder op te laten lopen. Voor een effectieve en doelmatige besteding van middelen hebben mbo-scholen en hogeronderwijsinstellingen samen met het Ministerie van OCW aan de hand van 6 thema's een lijst met acties opgesteld, waaruit instellingsbesturen kunnen kiezen voor de inzet van middelen. Op deze lijst staan acties die zich in de praktijk al bewezen hebben, waarvan de effectiviteit zeer voor de hand ligt en/of die wetenschappelijk onderbouwd zijn. Per thema staat aangegeven voor welke sector ze bedoeld zijn. Ieder thema is ter verduidelijking voorzien van een aantal voorbeelden uit de onderwijspraktijk. De keuzelijst met acties is niet limitatief. Het kan voorkomen dat een instelling tot de conclusie komt dat een actie gewenst is die niet op de keuzelijst staat, maar gelet op de situatie van die instelling wel effectief en doelmatig zou zijn. Hierover zijn afspraken gemaakt tussen de Minister en de mbo- en ho-instellingen, in het bestuursakkoord Nationaal programma onderwijs.

Thema 1: Soepele in- en doorstroom (mbo, hbo en wo)

Door het niet of maar beperkt kunnen doorgaan van fysiek onderwijs, lopen verschillende groepen studenten studieovertraging op in hun studie en richting de afstudeerfase. Dit geldt niet alleen voor overtraging op de kwalificerende kant van het onderwijs, maar ook op het gebied van socialisatie en persoonsvorming. Instellingen zullen inspanningen plegen om studenten te helpen deze overtragingen in het onderwijs in te lopen. Extra aandacht daarbij is geboden voor de overgangen binnen het stelsel, die een kwetsbare schakel vormen in ons onderwijssysteem. Er is al duidelijke studieovertraging te zien in het mbo, die ook zijn sporen nalaat in het hbo. De veranderingen in examens in het vo en mbo, stellen bovendien het gehele onderwijs voor de uitdaging deze studenten goed te begeleiden in de overgang en bij de start van hun studie. Dit geldt ook voor de overgangen binnen het mbo en hoger onderwijs, zoals bijvoorbeeld voor de doorstroom van niveau 3 naar niveau 4, hbo-p naar wo bachelor en de van bachelor naar master. Het houden van een goede intake aan de voorkant is daarmee nog belangrijker geworden. Het is daarnaast voor studenten in het vo, mbo en ho nu niet mogelijk om zich fysiek te kunnen oriënteren op een studie en onderwijsinstelling. Hierdoor lopen studenten meer risico om een verkeerde studiekeuze te maken, wat kan leiden tot meer uitval, switch en studieovertraging. Het is daarom belangrijk dat hogeronderwijsinstellingen en mbo-scholen zowel vóór de poort als binnen een studie studenten van de juiste ondersteuning en begeleiding voorzien om hun studie goed te kunnen doorlopen.

Voor een soepele overgang en een goede start van de studie, en het wegwerken van overtragingen, zullen instellingen kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- Het aanbieden van extra begeleiding. Bijvoorbeeld middels het aanbieden van extramentor/ tutor begeleiding of het organiseren van peer-tutoring¹;
- Het investeren in een goede intake aan de voorkant. Bijvoorbeeld door het uitbreiden van de studiekeuzecheck of het verruimen van de mogelijkheden voor (extern) studieadvies;
- Het beter laten landen van studenten in het hoger onderwijs. Bijvoorbeeld door het inzetten of uitbreiden van 100-dagen programma's, het organiseren van (vak)inhoudelijke

¹ Bij peer-tutoring is het professionaliseren van de peers een belangrijk aandachtspunt.

introductieweken en het versterken/samenwerkingen in het kader van doorstroom mbo-hbo;

- Het versterken van (online) studiekeuze activiteiten. Bijvoorbeeld door het organiseren van meeloopdagen/proefstuderen, pre-study programmes waarbij studenten worden gekoppeld aan scholieren, (online) open dagen, trainingen en workshops voor aankomend studenten, online modules proefstuderen (o.a. MOOCs), extra studiekeuzebegeleiding en het samenwerken met mbo aan keuzedelen gericht op doorstroom.
- Het aanbieden van extra mogelijkheden om de studievertraging in te lopen. Bijvoorbeeld door een onderwijseenheid een extra keer aan te bieden, een extra toetsmoment te organiseren, een inhaal of stoomcursus te organiseren, de mogelijkheid bieden om online een onderwijseenheid op een ander moment te volgen, studenten (beter) te begeleiden bij afstuderen of andere vormen waarmee om de vertraging in te lopen;

Thema 2: Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding (mbo, hbo en wo)

Het fysiek niet kunnen samenkomen binnen het onderwijs en het niet kunnen deelnemen aan stages en praktijkopdrachten, trekt een sterke wissel op de mentale gezondheid van studenten. Daarnaast zijn er studenten die te maken hebben met een extra belasting door bijvoorbeeld een functiebeperking, sociale achtergrond of verantwoordelijkheden als mantelzorgers. Deze lopen nog eens extra risico om met hun studie te stoppen. Indien er nu niet wordt ingegrepen, zal de coronapandemie zijn weerslag hebben op het sociale welzijn van een hele generatie jongeren, van wie de potentie en het talent onbenut zal blijven. Het is daarom van belang dat alle studenten structureel meer mogelijkheden hebben voor persoonlijke begeleiding. Daarnaast is het belangrijk dat studenten zich (sneller) melden wanneer ze mentale problemen ervaren zoals eenzaamheid, verhoogde stress of burn-out klachten. Hierdoor zorg je ervoor dat studenten niet lang met klachten lopen en dat de problematiek verergert. Onderzoek heeft daarnaast aangetoond dat het bevorderen van sociale binding het studentsucces aanzienlijk kan vergroten en daarmee ook uitval en de switch tussen studies kan voorkomen.² Instellingen krijgen middelen om extra te investeren in het betrekken van studenten bij hun opleiding of instelling.

Voor het vergroten van studentenwelzijn en de binding die studenten met hun opleiding ervaren, kunnen instellingen kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- 1) Het inzetten op meer ondersteuning voor studenten. Bijvoorbeeld de aanstelling van specifieke begeleiders (sociaal werker, well being officer), de inzet van studentendecanen en psychologen, het opzetten van peer-to-peer support groups, het opzetten van een buddysysteem, het organiseren van social studying groups.
- 2) Het bieden van extra faciliteiten voor studenten. Bijvoorbeeld middels support desks, helpdesks, extra studieplekken voor (kwetsbare) studenten, groepsactiviteiten en in het mbo het verstrekken van devices.
- 3) Het organiseren van meer contactmomenten tussen studenten. Bijvoorbeeld sociale ontmoetingen, sport evenementen, middelen voor studentenorganisaties om aan het onderwijsgerelateerde activiteiten te organiseren, het organiseren van inhoudelijke introductieweken en het organiseren van online webinars.
- 4) Pro-actieve benadering bij kwetsbare studenten en studenten met zorgen over het welzijn. Bijvoorbeeld door contacten tussen studenten en docenten te versterken, het ontwikkelen van informatiemateriaal over sociaal-emotioneel welzijn en mentale klachten zoals stress, extra aandacht voor vroege diagnostiek en doorverwijzing, verbetering van de informatievoorziening voor al bestaande vormen van ondersteuning.

Thema 3: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages (mbo en hbo)

Voor mbo- en hbo-opleidingen geldt dat stages doorgaans vast onderdeel zijn van het studiecursus. Het volgen van stages is zowel voor het afstuderen als het opdoen van werkervaring belangrijk onderdeel van je studie. Door de coronacrisis zijn veel stages niet of minder beschikbaar. Instellingen proberen met man en macht om alternatieven te bedenken en schuiven in het studiecursus, in de hoop dat de stages op een ander moment wel kunnen doorgaan. Maar vanwege de duur van de crisis, is ook deze optie niet meer mogelijk. Stagetekorten zijn zorgwekkend, omdat studenten hierdoor onvermijdelijk studievertraging

² zie onder andere: Wolff 2020, Zijlstra 2020 en Schilderman 2020.

oplopen. Voor sommige studierichtingen zijn de stagetekorten extra zorgwekkend; wanneer studenten verpleegkunde geen beroepservaring opdoen, mogen zij ook niet aan de slag in de zorg. Ook geldt dat door stagetekorten er een 'stuwmeer' ontstaat aan studenten die een stage nog moeten volgen. Studenten die dit jaar een stage moeten volgen, moeten dan concurreren met studenten die vorig jaar al een stage moesten lopen.

Om de stagetekorten te beperken, kunnen instellingen kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- 1) Meer stages. Bijvoorbeeld door het inzetten van docenturen voor matching tussen de student en het werkveld. Ook kan er naar meer stages gezocht worden buiten de eigen gemeente of regio. Daar waar bedrijven zowel mbo als hbo stagairs begeleiden, kunnen hogescholen er voor kiezen om de contacten uit het mbo (SBB) te benutten en vice versa. Ook kunnen bedrijven en organisaties actief worden geïnformeerd over middelen die zij kunnen aanwenden om vergoeding te krijgen voor begeleiding van stagiairs en leerbanen.
 - o Onderdeel van het NPO is ook het ophogen van de begroting van de subsidieregeling praktijkleren. Door deze subsidieregeling wordt voor werkgevers aantrekkelijker om leerbanen aan te bieden.
- 2) Meer flexibiliteit. Bijvoorbeeld door spreiding van stageperioden over het schooljaar: lintstages in plaats van blokstages, twee studenten die één stageplek delen of het benutten van stage mogelijkheden in weekenden, avonden en vakanties. Een andere mogelijkheid is het opzetten stages buiten de eigen sector met behoud van toetsing van de relevante competenties. Daarbij zoeken opleidingen ook de mogelijkheden om intersectoraal naar stages in aanverwante (tekort) sectoren. Ook kunnen op plekken waar de coronaregels er voor zorgen dat een stage niet op gebruikelijke wijze kan plaatsvinden, middelen worden vrij gemaakt om dit toch mogelijk te maken. Denk hierbij bijvoorbeeld de inhuur van grotere ruimtes waardoor stageplekken veilig (met anderhalve meter afstand) kunnen plaatsvinden. Een laatste mogelijkheid is het ontwikkelen van alternatieve vormen van praktijkleren en organiseren van stages/werkopdrachten op de onderwijsinstelling. Voor dealternatieven geldt dat de onderwijskwaliteit vergelijkbaar moet zijn met de reguliere stages/praktijkleren. Op deze manier kunnen studenten afstuderen en wordt er genoeg gekwalificeerd personeel opgeleid voor de arbeidsmarkt.
- 3) Meer ondersteuning. (Kwetsbare) studenten die normaal lastig een stageplek weten te bemachtigen hebben het tijdens corona extra zwaar. Hogescholen en mbo-scholen kunnen daarom de inzet intensiveren om stagediscriminatie te bestrijden. Hogescholen en mbo-scholen kunnen zich ook meer inzetten op bewustwording en informatievoorziening om discriminatie tegen te gaan en begeleiding voor de (kwetsbare) studenten die een stage zoeken. Sommige studenten beschikken over een klein netwerk en hebben onvoldoende sollicitatievaardigheden. Aanvullend kunnen hogescholen voor studenten met een functiebeperking, chronische ziekte of psychische klachten een belangrijke intermediaire rol vervullen om voor deze groep een passende plek te realiseren. Daarnaast kunnen instellingen via stagecoördinatoren/ -bureaus studenten beter begeleiden, trainen en coachen bij het zoeken van een stage.

Thema 4: Ondersteuning en begeleiding op het gebied van coschappen medische opleidingen(wo)

Door de coronacrisis ziet het medisch wetenschappelijk onderwijs specifiek voor studenten geneeskunde een toename van vertraging van de studie van ongeveer twee tot vier maanden. Hiervoor zijn enkele redenen toe te wijzen: (1) er is een toename van de wachttijd vóór de coschappen (deze groep heeft de bachelor reeds afgerond, maar kan nog niet aan de master starten), en (2) nagenoeg alle coschappen hebben tijdens de eerste lock-down stilgelegen. Vanwege het fysieke karakter van dit type onderwijs, was vertraging onoverkomelijk. Op dit moment zien de opleidingen ook problematiek rondom het aanbieden van voldoende patiënt-contactmomenten bij coschappen. Dat is door het afschalen van de reguliere zorg veel lastiger te organiseren. Dit zorgt voor moeilijkheden met het behalen van de leerdoelen per coschap en daarmee het afronden ervan. Het is belangrijk, zeker nu tijdens deze crisis, dat studenten in de zorg zoveel mogelijk nominaal afstuderen en de arbeidsmarkt betreden. Vanwege de verscheidenheid in regio's, de mogelijkheden die dat biedt voor coschappen, de *couleur locale* en

keuzes die er gemaakt zijn in het curriculum, kiezen de opleidingen voor een verschillende set aan mogelijkheden om de vertraging in te lopen.

Om de studievertraging ten aanzien van coschappen te beperken en weg te werken, kunnen instellingen kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- Het creëren van extra coschapplaatsen, middels:
 1. Nieuwe plekken waar een coschap kan plaatsvinden (bijv. sociale geneeskunde, verpleeghuizen, wijkteams, of huisartsen).
 2. In het lopende programma, door de coschapplekken bij bestaande locaties te vergroten.
 3. Inbouwen van longitudinaal coschap, waardoor meer ruimte in huidige coschapplaatsen ontstaat.
- Het creëren van extra (keuze)onderwijs in de opleiding, middels:
 4. Stages bij relevante zorgpartijen, zoals een zorgverzekeraar, of zorginstelling.
 5. Meer plekken voor wetenschappelijke stages creëren aan voorkant masteropleiding.
 6. Extra inhaalonderwijs organiseren voor tandheelkunde, om klinische (envoorbereidende) handelingen te trainen.
- Digitale oplossingen voor uitbreiden mogelijkheden om patiëntcontact te vergroten, middels:
 7. Digitale poli's van specialisten bijwonen.
 8. Virtual clinic/digitale applicaties/e-learning/e-scenario's om fysieke coschappen inhoudelijk te ondersteunen.

Thema 5: Specifiek Lerarenopleidingen (hbo en wo)

Door gebrek aan fysiek onderwijs en beperkte stagemogelijkheden, zien we een hoger risico op uitval en studievertraging van studenten en zij-instromers specifiek ook aan lerarenopleidingen. Zowel studenten van bij Duo geregistreerde lerarenopleidingen (Croho Onderwijs) als deelnemers en studenten aan trajecten die leiden tot onderwijsbevoegdheden kunnen vanuit de hiervoor beschikbaar gestelde middelen door instellingen ondersteund worden. Minder praktijkonderwijs in de school leidt daarnaast tot een grotere druk op lerarenopleidingen om vervangend of aanvullend onderwijs te bieden aan leraren in opleiding. Om het lerarentekort door de corona-omstandigheden niet verder te laten oplopen en te kunnen voorzien in de behoeften van de arbeidsmarkt, krijgen lerarenopleidingen daarom extra middelen voor begeleiding van zittende studenten en zittende/toekomstige zij-instromers. Hiermee kan uitval en studievertraging voorkomen en ondervangen worden, en hoeven scholen zich niet belemmerd voelen om nieuwe zij-instromers aan te nemen.

In aanvulling op de genoemde acties uit de bovenstaande thema's 1-3*, kunnen lerarenopleidingen hbo en wo kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- 1) Het bieden van extra begeleiding aan studenten en zij-instromers, middels:
 - Het uitbreiden/aanstellen van (extra) personele capaciteit van lerarenopleiders (ook in partnerschappen in scholen) voor extra begeleiding van studenten en zij-instromers bij hun (verlengde) stages/praktijkleren;
 - Samenwerking van scholen en ho-instellingen (in partnerschappen) aan creatieve oplossingen om studenten en zij-instromers intensiever te begeleiden. Denk hierbij aan duo-stages als genoemd onder 3, maar ook gerichte coaching en begeleiding waar wordt samengewerkt tussen scholen, hbo en wo en/of de bredere inzet van bovenschoolse begeleiding. Hiermee ontstaan er ook extra mogelijkheden voor werkplekleren/ het opdoen van stage ervaring;
 - Het intensiveren van bestaande regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen en lerarenopleidingen (partnerschappen SO&P), om de gezamenlijke begeleiding en het praktijkleren van studenten door scholen en lerarenopleidingen in deze coronatijd beter te kunnen vormgeven. Van hieruit zal de begeleiding van studenten en zij-instromers dan vorm krijgen.
- 2) Het bieden van extra onderwijs in de opleiding, middels:

- Het uitbreiden/aanstellen van personele capaciteit van lerarenopleiders om binnende opleiding studenten en zij-instromers te ondersteunen bij vertragingen. bijvoorbeeld door (extra) kleinere intervisiegroepen of door inhaalcurssussen aan te bieden.
 - Het ondersteunen van lerarenopleiders in het optimaal begeleiden en onderwijzen van studenten in coronatijd, bijvoorbeeld studenten leren les te geven in combinaties van fysiek en digitaal onderwijs (hybride onderwijs).
 - Extra trainingen in de opleiding en praktijk voor ‘werken met achterstanden’ die leerlingen hebben opgelopen door de coronacrisis
- 3) Oplossingen, waaronder digitale, voor het uitbreiden van de mogelijkheden om praktijkervaring op te doen, middels:
- De inzet van ICT-tools om klassenmanagement te oefenen
 - Studenten extra (digitale) mogelijkheden bieden voor oefening in vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid.

* De onder paragraaf 3 genoemde punten met betrekking tot ondersteuning en begeleiding instages hbo-breed, kunnen in lerarenopleidingen ook in het wo ingezet worden.

Thema 6: Aanpak jeugdwerkloosheid (mbo)

Het tekort aan stages en leerwerkplekken zorgt in het mbo ook voor kwetsbaarheid van studenten op de arbeidsmarkt. De studenten zijn immers afhankelijk van de plekken die leerbedrijven ter beschikking stellen en een deel van die leerbedrijven heeft het momenteel ontegenzeggelijk zeer zwaar. Dit is zorgelijk omdat studenten hierdoor cruciale verbinding met en voorbereiding op de arbeidsmarkt missen. Daarnaast is er ook zorg om facetten die cruciaal zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op het professionele leven. Het gaat hier om persoonsvormende en sociale facetten die de student bijvoorbeeld leert te ontwikkelen in de interactie met professionals, docenten en medestudenten, die online zeer beperkt doorgang vinden. Hoe langer dit duurt, hoe meer impact dit heeft, voor de studenten zelf en voor de mate waarin zij afdoende zijn voorbereid op de beroepspraktijk. Hierdoor worden studenten vaak onverwachts geconfronteerd met een zeer matig baanperspectief en een grote kans om gedurende de crisis werkloos te worden, waardoor de jeugdwerkloosheid verder op zal lopen.

Om de jeugdwerkloosheid aan te pakken, is het kansrijk als instellingen laatstejaars studenten extra begeleiding geven gericht op het de stap naar vervolgonderwijs of werk. Daarbij kunnen instellingen kiezen uit onder andere de volgende aanvullende acties:

- 1) Intensivering van of een aanvulling op de loopbaanoriëntatie- en begeleidingslessen die instellingen al in het reguliere onderwijsprogramma verzorgen, door deze lessen bijvoorbeeld kleinschaliger en daardoor intensiever te maken.
- 2) Aansluiting bij bestaande vormen van coaching, bijvoorbeeld gericht op *empowerment* of *self-efficacy*.
- 3) Matching op werk of stage.
- 4) Verkennen van mogelijkheden om een stage of leerbaan direct na het afstuderen om te zetten in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf.
- 5) Zorgen voor een ‘warme overdracht’ naar werk, waarbij naast werkgevers ook gemeenten betrokken kunnen zijn.

Bijlage 3 Plannen landelijke inzet

In landelijk overleg binnen de VSNU is afgestemd dat het nuttig is als we ook op het thema *aansluiting VO-HO* en het thema *studentenwelzijn* kijken waar we gezamenlijk kunnen optrekken. We maken nu allemaal plannen rondom dezelfde thema's en we doen ook heel veel dat overlapt. We kunnen daarin veel van elkaar lenen en leren. Het uitgangspunt is dat elke instelling een eigen NPO-plan maakt en vervolgens wordt gekeken waar de overlap gevonden kan worden (de overlap kan ook zitten op initiatieven die uit andere middelen dan NPO middelen worden gefinancierd). Het uitgangspunt is dus ons eigen plan, vervolgens haken we bij elkaar aan waar nuttig. Dit kan dus ook zijn op punten waar geen (NPO) middelen mee gemoeid zijn. Hieronder staat een inventarisatie van het thema *studentenwelzijn*. Het thema *aansluiting VO-HO* volgt.

Notitie Studentenwelzijn

Binnen het landelijk overleg van rectoren is op 26 mei jl. (SOO.25.05) de intentie uitgesproken dat instellingen een deel van de NPO middelen gezamenlijk – of met een cluster van instellingen – kunnen inzetten voor het thema studentenwelzijn. Doel hiervan is onder andere het bevorderen van efficiëntie en kennisdeling binnen de sector en het vergroten van de zichtbaarheid van acties op dit thema namens de sector, bij de besteding van de NPO middelen.

Uitgangspunten

Voor de gezamenlijke inzet is gevraagd aan centrale afdelingen studentenzaken om voor het thema studentenwelzijn bestedingsdoelen te benoemen die samen met andere instellingen (met alle of met een paar) kunnen worden opgepakt. Dat kunnen zijn:

- Bestaande initiatieven versterken waarin instellingen extra gezamenlijk kunnen investeren, zoals (onderzoeks)programma's
- Nieuwe initiatieven creëren samen met andere instellingen, zoals workshops of trainingen voor staf en/of alle- of bepaalde doelgroepen studenten
- Initiatieven die instellingen zelf al ontwikkelen bundelen tot een samenhangend gezamenlijk aanbod voor (alle of meerdere) instellingen/ bijdragen aan kennisdeling
- Besteding kan in 2021 en 2022 (uitloop in 2023 mogelijk)
- De instellingen/afdelingen zijn geadviseerd in de begroting ook een deel voor de coördinatie van deze gezamenlijke initiatieven uit eigen middelen op te nemen.

Interventies gezamenlijke besteding NPO-middelen studentenwelzijn

De hoofden studentbegeleiding van de universiteiten hebben op 21 juni met elkaar overlegd over de gezamenlijke inzet van NPO middelen op het thema studentenwelzijn.

De instellingen trekken gezamenlijk op rond de volgende thema's:

1. Communityvorming studenten
2. E-health modules studenten
3. Trainingen studenten
4. Trainingen staf
5. Informatievoorziening begeleidingsketen

Aan kennisdeling doen alle universiteiten mee. Hierin kunnen ook eigen initiatieven of kleinere gezamenlijke initiatieven aan bod komen. Doel hiervan is het ontwikkelen van een gezamenlijke visie op het thema: wat verstaan we er wel en niet onder en hoe zetten we interventies effectief in. Ook kijken we naar wat er wel en niet werkt en analyseren we waarom dat zo is.

Bij kennisdeling besteden we aandacht aan disseminatie binnen onze eigen instellingen en daarbuiten: wat leveren deze interventies op en wat hebben studenten eraan?

Voor de producten (zoals apps, modules en trainingen) streven de geïnteresseerde universiteiten ernaar gezamenlijk op te trekken rond de volgende aspecten:

- Afspraken maken/onderhandelen met een leverancier over prijs en sturingsdata;
- Kennisdeling over implementatietrajecten, zoals privacy en security;
- Gezamenlijk gebruik monitoren en evalueren.

De hoofden studentbegeleiding hebben zich als trekkers over de thema's verdeeld. Tevens is onder de universiteiten de interesse gepeild om deel te nemen aan de verschillende deelthema's. Onderstaand staat hiervan een overzicht.

In/vlak na de zomer nemen de trekkers het initiatief om de groep rond een deelthema bij elkaar te brengen, te inventariseren welke wensen er zijn en een procesaanpak af te spreken. Rond de datum van 1 oktober komen we opnieuw plenair bij elkaar om per thema en subthema de voortgang te bespreken. We zullen hiervan verslag doen aan LAST en VSNU.

1. Communityvorming

1a: kennisdeling	
Trekker(s)	UL, EUR
Deelnemende universiteiten	UU, VU, RU, UvT, EUR, UL, UM, TUD, UT

1b: Uni-life	
Trekker(s)	UL, EUR
Deelnemende universiteiten	UU, VU, UvT, EUR, UL

2. E-health modules studenten

2a: kennisdeling	
Trekker(s)	UvA, TUE
Deelnemende universiteiten	Alle universiteiten

2b: Gezonde Boel	
Trekker(s)	RU, TUE
Deelnemende universiteiten	VU, UvA, RU, TUE, WUR, UvT, EUR, UM, UL, TUD

2c: Caring Universities	
Trekker(s)	VU
Deelnemende universiteiten	UU, VU, EUR, UM, UL

3. Trainingen studenten

3a: kennisdeling	
Trekker(s)	UT, UM
Deelnemende universiteiten	Alle universiteiten

3b: Trainingen vertrouwenspersonen studentenorganisaties	
Trekker(s)	TUe
Deelnemende universiteiten	Alle universiteiten

3c: suïcidepreventie	
Trekker(s)	RU, UvT
Deelnemende universiteiten	UU, VU, RU, TUe, UvT, WUR, EUR, UM, UL

3d: sociale veiligheid	
Trekker(s)	UvT, UM
Deelnemende universiteiten	UU, VU, RU, TUe, UvT, EUR, UM, UL, TUD

3e: weerbaarheid/resilience	
Trekker(s)	UvT, UM
Deelnemende universiteiten	UU, VU, UvA?, TUe, WUR, UvT, EUR, UM, UL, TUD

4. Trainingen staf

4a: kennisdeling	
Trekker(s)	WUR, RUG
Deelnemende universiteiten	Alle universiteiten

4b: Trainingen, onderwerpen nader te bepalen	
Trekker(s)	WUR, RUG
Deelnemende universiteiten	UU, RU, TUe, UM, WUR, RUG, UL, TUD, UT

5. Informatievoorziening begeleidingsketen

5a: kennisdeling	
Trekker(s)	TUD?
Deelnemende universiteiten	UU, VU, UvA, RU, UM, UvT, TUD

5b: Stucomm Wellbeing app: afhankelijk van ervaringen RU	
Trekker(s)	UU, VU
Deelnemende universiteiten	UU, VU, RU, UM