**Toetsingskader universiteitsminoren – Invulformulier**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Naam minor:** |  | | |
| **Verantwoordelijke faculteit:** (noem eventueel samenwerkingsverband) |  | | |
|  |  |  | | |
| **2** | **Verantwoordelijkheden** | | | |
| 2a | Verantwoordelijke examen­com­missie (niet meer dan één) |  | | |
| 2b | Adviserende opleidingscommissie (bij samenwerkingsverband niet meer dan één) |  | | |
| 2c | Contactpersoon (niet meer dan één) |  | | |
|  |  |  | | |
| **3** | **Typering en doelstelling van de minor als geheel** | | | |
| 3a | Korte omschrijving van de (integrale) doelstelling van de minor. Is de minor van voldoende kwaliteit en niveau om deel uit te maken van een wo Bachelor-opleiding? Zijn de eindtermen helder geformuleerd en op niveau? |  | | |
| 3b | Is de thematische samenhang in orde? Is er sprake van een samenhangende opbouw met het oog op kennis en vaardigheden? |  | | |
| 3c | Is de minor gericht op inhoudelijke en/of disciplinaire verbreding? Disciplinaire verbreding: Universiteitsminoren hebben bij voorkeur een multi-, inter- of transdisciplinaire opzet en worden liefst interfacultair opgezet en aangeboden, waardoor de gewenste verbreding van disciplines bereikt wordt.  Inhoudelijke verbreding:  Universiteitsminoren bespreken en belichten bij voorkeur diverse aspecten van de inhoudelijke thema’s in hun onderlinge samenhang waardoor brede kennis van het centrale onderwerp van de minor het resultaat is. |  | | |
| 3d | Typering van de universiteitsminor: mono-/multi-/inter-/transdisciplinair. Geef een korte onderbouwing. |  | | |
| 3e | Bij welk profielthema van de VU sluit de minor aan? Geef een korte toelichting waarom de minor aansluit bij profielthema(‘s). Indien niet van toepassing, waarom niet? | Profileringsthema | Toelichting | |
|  | [ ] Governance for Society |  | |
|  | [ ] Human Health & Life Sciences |  | |
|  | [ ] Connected World |  | |
|  | [ ] Science for Sustainability |  | |
|  | [ ] N.v.t. |  | |
| **4** | **Schematisch overzicht : beschrijving waaruit consistentie van vorm en inhoud en de wo-orientatie van het geheel blijkt in relatie tot de eindtermen van de minor als geheel.** | | | |
| 4a | Wat zijn de eindtermen van de minor? Hoe zijn deze relateerd aan de Dublin Descriptoren? | | | |
|  | Eindtermen | | | Dublin Descriptoren\* |
|  | 1. | | |  |
|  | 2. | | |  |
|  | 3. | | |  |
|  | 4. | | |  |
|  | 5. | | |  |
|  | 6. | | |  |
|  | … | | |  |

\* Kennis en Inzicht, Toepassen van kennis en inzicht, Oordeelsvorming, Communicatie en Leervaardigheden. Zie ook hoofdstuk 4 ‘[Programma’](https://vunet.login.vu.nl/services/pages/categorydetail.aspx?cid=tcm%3a164-836693-16) uit het Handboek Onderwijskwaliteit.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4b | Beschrijving van de studieonderdelen (doel, werk- en toetsvorm en niveau) en relatie tot eindtermen van de minor. **NB Voeg als bijlage de aparte beschrijvingen van de vakken bij (studiegidsteksten)** | | | | | | |
| Studieonderdelen (meestal de vijf vakken) | | Leerdoelen per studieonderdeel | Eindtermen minor\* | Werkvormen | Toetsvormen | Niveau\*\* | Gedeeld/ Apart\*\*\* |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |

\* Op het realiseren van welke eindterm(en) is dit studieonderdeel gericht?

\*\* Voor het niveau van de minor geldt: maximaal 6 EC op 100-niveau, minimaal 6 EC op 200-niveau en minimaal 12 EC op 300-niveau.

\*\*\* Wordt het studieonderdeel uitsluitend aan minor-studenten gegeven (apart) of gedeeld aan minor- en eigen studenten tegelijk?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Doelgroep, ingangseisen en taal** | |
| 5a | Per definitie is de doelgroep:  **alle** VU bachelorstudenten.  Hier wordt - indien van toepassing - gevraagd of de minor specifieke doelgroepen voor ogen heeft. Voor welke studenten is het interessant en waarom? Wordt ook geworven buiten de VU? |  |
| 5b | In de regel is de enige ingangseis dat tenminste 90 EC is behaald van zijn/haar eigen bacheloropleiding. In sommige gevallen zijn extra ingangseisen geoorloofd, zoals basiskennis wiskunde bij een exacte minor, taalkennis- en/of vaardigheid bij een talige minor. Geef bij extra ingangseisen aan hoe dit getoetst wordt. |  |
| 5c | Onderwijstaal Engels of Nederlands? In de regel wordt de minor in het Engels onderwezen. Beargumenteer indien hier van afgeweken wordt. |  |
| **6** | **Didactische visie en kwaliteitszorg** | IMPACT COVID-19: geef bij onderstaande vragen ook aan op welke wijze er rekening wordt gehouden met de gevolgen van Corona (online onderwijs/blended learning) |
| 6a | Wordt er werk gemaakt van cohortvorming? Welke activiteiten zorgen voor de community building, binding van de minorstudenten? Hoe wordt rekening gehouden met diversiteit in achtergrond en voorkennis in het cohort? |  |
| 6b | Wat is de didactische visie? Wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van het model van de Mixed Classroom? Is er sprake van CSL? Hoe komen de [kernwaarden en ontwerpprincipes](https://www.vu.nl/nl/opleidingen/over-ons-onderwijs/onderwijsvisie/index.aspx) van het VU onderwijs tot uiting? |  |
| 6c | Hoe is de kwaliteitszorg van de minor geregeld? (Beschrijf de PCDA-cyclus van de minor: hoe worden vakken en de minor geëvalueerd?  Hoe worden vakken en de minor geëvalueerd en hoe worden evaluatiegegevens gebruikt voor eventuele verbetermaatregelen? |  |
| 6d | Wat zijn de streefdoelen qua studentenaantallen, qua rendement en qua ervaren kwaliteit? NB: VU-breed is streefdoel gemiddelde score 4,0 op inhoud, docent en toetsing. |  |
| 6e | Wie checkt de realisatie van de streefdoelen, waar is rapportage te vinden? (Zie ook formulier Resultaten en Evaluatie; vraag 7 en 8) |  |

Visie op de universiteitsminor

De STOK ziet de universiteitsminor bij uitstek als een manier om de keuzevrijheid voor studenten te vergroten en tegelijkertijd de individuele leerweg in de opleiding beter te accommoderen. Een universiteitsminor past daarom uitstekend bij de ontwikkeling waarbij het bacheloronderwijs een bredere opzet heeft (de zogenaamde ‘brede bachelors’) alsook bij een inrichting van het curriculum met flexibele leerpaden. De omvang van 30 EC garandeert voldoende diepgang in het eigen curriculum (de ‘major’) waarmee voldoende garantie wordt geboden op benodigde vakkennis, terwijl er tegelijkertijd voor studenten voldoende de ruimte is zich te verdiepen in een, vaak thematische, multi-disciplinaire minor (bij een andere faculteit). Doordat universiteitsminoren worden goedgekeurd door de STOK, hoeven studenten niet vooraf toestemming te vragen aan de examencommissie; daarmee is de toegankelijkheid van universiteitsminoren gegarandeerd. Universiteitsminoren hebben bij voorkeur een interdisciplinaire opzet en worden liefst interfacultair opgezet en aangeboden, waardoor de gewenste verbreding van disciplines bereikt wordt. Universiteitsminoren kunnen bij uitstek gebruikt worden om de vier profileringsthema’s van de VU intern te promoten en vormen ook een belangrijk instrument in de externe profilering van de VU. Met de universiteitsminoren beoogt de VU niet alleen de eigen bachelorstudenten te bedienen, maar ook studenten van buiten de eigen universiteit aan te trekken. Universiteitsminoren fungeren in die zin als uithangbord/visitekaartje voor het onderwijs van de VU.

Uitgangspunten universiteitsminoren

De STOK hanteert bij de goedkeuring van een aanvraag de volgende uitgangspunten:

• Een universiteitsminor bestaat uit een geheel van thematisch samenhangende vakken waarbij gebruik gemaakt kan worden van bestaande cursussen als bouwstenen. Zeer belangrijk is dat deze vakken tezamen een samenhangend ‘pakket’ vormen, een soort ‘mini’ curriculum;

• Een universiteitsminor is in principe multi-/inter- of transdisciplinair (Bij wijze van uitzondering kan een universiteitsminor ook mono-disciplinair zijn. In dat geval dient de faculteit bij de aanvraag een grondige argumentatie aan te leveren waarom de universiteitsminor monodisciplinair wordt aangeboden);

• In termen van verdieping en verbreding is een universiteitsminor eerder gericht op verbreding en verbinding van disciplines (samenhang), terwijl een facultaire minor meer op verdieping gericht kan zijn;

• Het moet duidelijk zijn wie tot de doelgroep van de universiteitsminor behoort en hoe er omgegaan wordt met de groep (cohortvorming; samenhang binnen de doelgroep);

• Typering, doelstelling, programmaopbouw en de kwaliteitszorg zijn doorslaggevend voor de beoordeling. Er horen duidelijke doelstellingen en eindtermen te zijn geformuleerd en er dient sprake te zijn van een doordachte opbouw. Omvang is 30 EC waarbij sprake is van maximaal 6 EC op 100-niveau, minimaal 6 EC op 200-niveau en minimaal 12 EC op 300-niveau;