

CHECKLIST VOOR VRAAGCONSTRUCTIE

Uit: Bijlage 2, [Hoofdstuk 11 Toetsbeleid](#), Handboek Onderwijskwaliteit

Algemeen

- 1 Vindt u echt dat de student dit moet weten?
- 2 Is het de student duidelijk wat gevraagd wordt? Bevat de vraag een duidelijk probleem?
- 3 Bevat de vraag geen foutieve suggesties?
- 4 Staan alle gegevens vermeld die nodig zijn om de vraag te kunnen beantwoorden?
- 5 Is de vraag kort en zakelijk geformuleerd?
- 6 Wordt er niet onbedoeld naar een mening gevraagd?

Open vragen

- 7 Is de lengte van het te verwachten antwoord aangegeven?
- 8 Is de vraag stellend geformuleerd (bijvoorbeeld: 'Geef drie argumenten voor ...' in plaats van 'Welke drie argumenten zijn er voor ...')?
- 9 Is het cascade-effect voorkomen (onderlinge afhankelijkheid van vragen) of is voldoende duidelijk gemaakt op welke wijze vervolgvragen moeten worden beantwoord als eerdere vragen niet of onjuist zijn beantwoord?

Gesloten vragen

- 10 Is slechts één alternatief juist of duidelijk het beste?
- 11 Zijn ontkenningen als 'niet' onderstreept of vetgedrukt?
- 12 Bevat de vraag geen dubbele ontkenningen?
- 13 Zijn vraagvormen met woorden als 'nooit, altijd, zeker' vermeden?
- 14 Zijn er geen alternatieven die vooraf te elimineren zijn; zijn alle alternatieven in principe aannemelijk voor iemand die de stof niet beheerst?
- 15 Bevatten de alternatieven geen overlap?
- 16 Sluiten de alternatieven grammaticaal aan bij de stam?
- 17 Is er geen woordherhaling tussen stam en alternatieven?
- 18 Zijn alle alternatieven ongeveer even lang?
- 19 Zijn de juiste alternatieven evenwichtig verdeeld? (ongeveer evenveel a's, b's, c's etc.)
- 20 Stellingvragen: zijn de twee stellingen terecht tot één vraag gecombineerd?