

Onderwijsagenda Vrije Universiteit

Editie 2022

Vastgesteld door het College van Bestuur op 1 maart 2022

Inhoud

1. Inleiding	4
1.1 Onderwijsagenda.....	4
1.2 Onderwijsdoelstellingen.....	4
2. Terugblik op 2021.....	8
3. Prioriteiten en planning 2022	13
3.1 Onderwijsinnovatie: transformatie naar activerend blended onderwijs.....	16
3.2 Vergroten studentsucces en studentenwelzijn	19
3.3 Onderwijsfaciliteiten: optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning	22
3.4 Onderwijsprofiel VU	24
4. Organisatie en financiën	27
4.1 Organisatie	27
4.2 Financiën	29
Bijlage 1 Doelstellingen vanuit Onderwijsagenda 2018-2023	31
Bijlage 2 VU brede onderwijsprojecten uit kwaliteitsplan 2.0	35
Bijlage 3 Portefeuilleverdeling OPO-leden	36

1. Inleiding

1.1 Onderwijsagenda

Het Instellingsplan 2020-2025 verwoordt op hoofdlijnen wat onze onderwijsambities zijn. We willen dat onze studenten zich breed ontwikkelen en maatschappelijk betrokken zijn. Ons onderwijs moet toekomstbestendig zijn en inspelen op de veranderende vraag, een brede doelgroep aanspreken en ertoe leiden dat alumni zich levenslang verbonden voelen met de VU. Dit is alleen realiseerbaar in een professionele onderwijsorganisatie waar docenten zich bij betrokken en voor verantwoordelijk voelen.

Om de strategische ambities te bereiken is de afgelopen jaren het instrument van de Onderwijsagenda gebruikt. Het werken met één agenda waarin al onze onderwijsplannen bij elkaar zijn gebracht en concreet worden ingevuld heeft de afgelopen jaren duidelijke resultaten opgeleverd. Hierbij worden onder leiding van het overleg van portefeuillehouders onderwijs de uitvoering en resultaten van die plannen gemonitord. Om de ingezette lijn vast te houden zal ook de komende jaren met een Onderwijsagenda worden gewerkt.

Leeswijzer

In deze editie van de Onderwijsagenda zijn de strategische onderwijsplannen voor 2022 bij elkaar gebracht en concreet ingevuld (hoofdstuk 3). Er is naar aanleiding van de discussies in het overleg van portefeuillehouders onderwijs (OPO) om doelstellingen anders te ordenen, in dit hoofdstuk gekozen voor een andere indeling dan andere jaren. In paragraaf 1.2 zijn de onderwijsdoelstellingen voor de periode van de Onderwijsagenda 2018-2023 op hoofdlijnen beschreven. In hoofdstuk 2 is opgenomen wat in 2021 is gerealiseerd vanuit de editie 2021. In hoofdstuk 3 beschrijven we de prioriteiten en planning voor 2022. Daarbij geven we aan wie welke prioriteit trekt en wat de deadline is. In hoofdstuk 4 is de organisatie en financiën rondom de Onderwijsagenda opgenomen.

1.2 Onderwijsdoelstellingen

De onderwijsdoelstellingen voor de periode van de Onderwijsagenda 2018-2023 bouwen voort op die van de afgelopen jaren. Het accent verschuift daarbij van presteren naar blijvend veranderen. Daarbij is in 2020 door Covid-19 een blijvende verandering ingezet richting activerend blended onderwijs. De vijf belangrijkste doelstellingen voor de jaren 2018-2023¹ zijn:

- 1) Er wordt een VU-breed gedeelde en gedragen ambitieuze cultuur gecreëerd waarin docenten verder worden geprofessionaliseerd en uitdagend onderwijs geven, er een sterke, vanzelfsprekende beleving is van kwaliteitscultuur en de kwaliteitszorg uitstekend georganiseerd is.
- 2) De VU richt haar onderwijs zo in dat ze een inclusief klimaat scheidt waarin ruimte is voor diversiteit, alle studenten zich welkom voelen en kansrijk aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen

¹ Uit de Onderwijsagenda 2018-2023

- ontwikkelen en goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden.
- 3) De VU richt haar bachelor, master en postgraduate portfolio zo in dat een (internationaal) aantrekkelijk aanbod ontstaat dat aansluit bij het profiel van de VU en studenten optimale mogelijkheden biedt om breed te studeren.
 - 4) De VU investeert in de verdere innovatie van haar onderwijs zodat het onderwijs qua inhoud, didactiek en IT *constructive aligned* is en docenten zich voldoende ondersteund voelen bij het ontwikkelen van activerend blended onderwijs en blijven innoveren van hun onderwijs.
 - 5) De VU optimaliseert haar onderwijsondersteunende processen zodat studenten, docenten en onderwijsmanagers zich adequaat ondersteund voelen.

Hieronder wordt per doelstelling van de Onderwijsagenda toegelicht wat we ermee willen bereiken².

Kwaliteitscultuur

Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De afgelopen jaren is dit systeem versterkt, onder andere door het invoeren van *midterm reviews* op opleidingsniveau. Nu die basis is gelegd zetten we de komende jaren in op de beweging van efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU-breed gedeelde en gedragen kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat 'kwaliteitscultuur' geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier te implementeren is.

Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door deze 'van bovenaf' op te leggen. Deze ontstaat doordat alle betrokkenen bij het onderwijsproces zich verantwoordelijk voelen voor en betrokken zijn bij de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Dat stimuleren we door met medewerkers en studenten van de faculteiten in gesprek te gaan over onze onderwijsvisie en de implementatie in het onderwijs. Daarnaast blijven we investeren in de professionalisering van docenten. De COVID-19 pandemie heeft het onderwijslandschap blijvend veranderd, waardoor kwaliteitszorg zo mogelijk nog belangrijker is dan eerder. Snelle onderwijsinnovaties moeten voortdurend onderwerp blijven van evaluaties.

Studentsucces

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van een bachelor- naar een masteropleiding kunnen doorstromen. We streven ernaar dat onze studenten hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. We stemmen de verschillende fasen in de studieloopbaan goed op elkaar af. We maken daarbij onderscheid naar de fase voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor studenten, die bepalend (kunnen) zijn voor hun verdere studieloopbaan en uiteindelijk invloed (kunnen) hebben op hun verdere carrière. De VU biedt studenten binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing, en activeert en motiveert ze.

² Hieronder is de indeling van de Onderwijsagenda 2018-2023 aangehouden.

Studeren aan VU is meer dan alleen kennis en academische vaardigheden opdoen. De meeste studenten ontwikkelen in hun studententijd hun autonomie en identiteit. De universiteit speelt een grote rol in het welzijn van studenten op een cruciaal moment in hun ontwikkeling. De VU heeft hierin dan ook een taak om studenten op te leiden tot veerkrachtige en weerbare individuen, die in staat zijn elke uitdaging op een gezonde manier het hoofd te bieden om zo uiteindelijk een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij. Sinds de coronacrisis is het welzijn van VU studenten steeds meer in het gedrang gekomen en zijn problemen die al bestonden nadrukkelijker aan het licht gekomen. We zetten de komende jaren actief in op studentenwelzijn en studentbetrokkenheid. Daarbij vraagt de diverse studentenpopulatie van de VU aandacht voor specifieke groepen, zoals internationale studenten en studenten met een migratieachtergrond. Als maatschappelijk betrokken en diverse universiteit zien we het als onze taak om te zorgen dat alle studenten de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, niet alleen op de universiteit, maar ook in de maatschappij.

Onderwijsportfolio

Als universiteit voelen we ons vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het academische talent van onze studenten. Maar in de visie die we hanteren houdt onze verantwoordelijkheid daar niet op. We voelen ons ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze studenten tot geëngageerde academici die zich kunnen verhouden tot de ander en tot de huidige, steeds complexere en meer diverse samenleving. We besteden daarom aandacht aan persoonlijke, maatschappelijke en academische ontwikkeling van de student via de doelstellingen van A Broader Mind.

We vinden het daarnaast belangrijk om niet alleen talentprogramma's aan te bieden voor de groep studenten met een meer dan gemiddeld wetenschappelijk talent - zoals het VU-brede honoursprogramma. Onderwijsdifferentiatie betekent voor ons het aanbieden van een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio dat een diverse groep studenten aanspreekt. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te brengen, en aan te sluiten bij de speerpunten duurzaam, divers en ondernemend uit de strategie van de VU. We doen dat ook door de onderzoeksexpertise van de VU zoveel mogelijk in het onderwijs in te brengen, het bestaande onderwijsaanbod te versterken en door nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen, onder meer in strategische samenwerkingsverbanden zoals met de Universiteit Twente en binnen AURORA. We stimuleren faculteiten om onderwijs te ontwikkelen dat meerdere disciplines integreert en/of zich richt op het oplossen van vraagstukken uit de samenleving waarbij studenten zich persoonlijk vormen.

Innovatie van onderwijs

Innovatie van het onderwijs is het afgelopen jaar in een stroomversnelling geraakt door de COVID-19 pandemie. De belangrijkste prioriteit voor de komende jaren is de transformatie van ons onderwijs naar activerend blended onderwijs. De VU investeerde al flink in innovatie van het onderwijs, zowel door docenten te trainen in innovatief ontwerp van onderwijs en gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, een digitale toetscapaciteit en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het

onderwijs en het leren van studenten. In 2020 en 2021 moesten alle docenten in een hoog tempo het onderwijs aanpassen. Waar voor de pandemie er nog relatief beperkt gebruik werd gemaakt van de inzet van ICT-tools in het onderwijs, is de inzet ervan nu enorm toegenomen. Ook de behoefte aan ondersteuning bij het ontwikkelen van innovatief onderwijs, in samenhang met onderwijsinhoudelijke profilering (zoals A Broader Mind) en methodes (zoals de Mixed Classroom) is daarmee groter geworden. De komende jaren zetten we sterk in op verdere innovatie van onze onderwijsprogramma's die ook bijdragen aan gepersonaliseerd leren en flexibilisering, het ondersteunen van docenten bij het innoveren van hun lesmethodes en het ontwikkelen van die faciliteiten die nodig zijn om innovatief onderwijs aan te bieden.

Student- en onderwijsondersteuning

De VU wil kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning bieden. Daarbij zijn de behoeften van studenten en medewerkers de belangrijkste uitgangspunten. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de Nationale Studenten Enquête en de – periodiek binnen de VU afgenomen - Servicescan en Coronamonitor medebepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers, de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze goed aansluit bij hun behoeften, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. Een uitdaging daarbij is de groeiende studentenpopulatie adequaat te blijven faciliteren.

2. Terugblik op 2021

Corona-maatregelen hebben een behoorlijke impact gehad op de uitvoering van de prioriteiten uit de Onderwijsagenda 2021. Prioriteiten op het gebied van onderwijsinnovatie zijn in een verdere stroomversnelling terecht gekomen. Een belangrijk deel van de beoogde resultaten van 2021 is gerealiseerd. Terugkijkend op 2021 kunnen we tevreden zijn over de volgende resultaten:

Kwaliteitscultuur

De onderwijsvisie VU is geüpdatet: toegevoegd is een onderwijsontwerpprincipe op het gebied van activerend blended onderwijs. BKO, SKO en LOL zijn opgebouwd rond deze onderwijsvisie en BKO en SKO toetsen of het ontworpen vak of curriculum hieraan voldoet (sinds studiejaar 2021-2022). In 2021 hebben meer dan 250 VU docenten de BKO gevolgd. Zij hebben allemaal hun vak herontworpen, met de nadruk op inclusief, activerend en blended onderwijs. Er hebben 48 deelnemers meegedaan aan het SKO-traject en er is een 4^e groep gestart met de Leergang Onderwijskundig Leiderschap. Het professionaliseringstraject voor juniordocenten is in 2021 licht aangepast en loopt goed. Het start met een start-to-teach dag in september, waarna juniordocenten in 2 jaar tijd hun BKO kunnen halen en tegelijkertijd een community vormen. Na die twee jaar kunnen zij eventueel door in het traject Educational Pioneers (traject van in totaal 4 jaar). In 2021 is dit programma VU-breed toegankelijk gemaakt en is de eis van een 4-jarig dienstverband vervallen. Afgelopen jaar is het aantal deelnemers daarom verdubbeld: 32 deelnemers zijn gestart. Ook het pilotproject voor promovendi om hun BKO te halen loopt goed: het traject van de eerste groep is in 2021 geëvalueerd en aangepast en in het najaar is een tweede groep gestart. De eerste groep is gestart met 15 deelnemers, waarvan 11 het hele traject hebben gevolgd en opgaan voor het deelcertificaat BKO.

Er is veel geïnvesteerd in het vormen van een hechte onderwijsgemeenschap: er hebben 8 reeksen intervisiebijeenkomsten voor docenten plaatsgevonden, er zijn diverse Special Interest Groups (SIGs) gevormd, VU NT&L heeft in 2021 veel workshops en bijeenkomsten georganiseerd voor docenten en opleidingsdirecteuren over de transitie eerst naar online onderwijs en later activerend blended onderwijs (2 workshops per week). Learn! Academy heeft een aanbod ontwikkeld om te werken aan sterke onderwijsteams. De eerste groep is gestart in 2021 en de deelnemers zijn enthousiast. Het Kennisnetwerk Onderwijs VU (KnowVU) is omgevormd tot een Denktank Onderwijs. Iedere drie weken organiseert VU NT&L een bijeenkomst voor kennisuitwisseling tussen studenten van FSR-en, OCL's, USR en studentassessoren.

De STOK werkgroep Onderwijsevaluaties heeft een voorstel gedaan voor een vragenlijst voor het nieuwe digitale evaluatiesysteem Evalytics en afgestemd met het OPO. Ook heeft deze werkgroep een advies afgerond over de implementatie van het onderwijsevaluatiebeleid en aansturing hiervan.

De impact van COVID-19 op onderwijskwaliteit, studenttevredenheid, studievoortgang en studentenwelzijn is in 2021 op diverse manieren onderzocht: in januari is een rapportage van de resultaten van de Corona-monitor Studentenwelzijn en een rapportage van studentervaringen op basis van cursusevaluaties opgeleverd en besproken in het OPO. VU Analytics heeft in februari en mei een rapportage opgesteld over studievoortgang (uitval en behaalde EC's). In juli zijn de resultaten van de Coronamonitor (curriculumvragenlijst/welzijn) teruggekoppeld. Deze was begin juni uitgezet. In

oktober is een integrale rapportage opgesteld van de impact van Corona op studiejaar 2020-2021 op basis van diverse data: o.a. behaalde studiepunten en cijfers, BSA, welzijn, curriculumevaluatie. Het VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2.0 is in 2021 opgesteld en goedgekeurd door OCW. De monitoring van de voornemens uit het kwaliteitsplan zijn ingebed in de reguliere P&C-cyclus. In het kader van het VUdata dashboard is gewerkt aan de ontsluiting van de relevante onderwijsinformatie ten behoeve van de kwaliteitszorgcyclus op opleidings- en facultair niveau. Een nieuw NSE dashboard is opgeleverd, gewerkt wordt aan de vervanging van de factsheets MIVU. Ook wordt een dashboard t.b.v. BO CvB met faculteiten ontwikkeld. De STOK is najaar 2021 gestart met de evaluatie van de midterm reviews van 2020-2021, naar verwachting zal de analyse januari 2022 worden opgeleverd.

Studentsucces

In september van 2021 is er een nieuw aansluitingsnetwerk gestart getiteld Taal, Maatschappij- en Cultuurpartners (TMC), naar analogie van Bètapartners. Dit najaar zijn vaksteunpuntcoördinatoren geworven in het voortgezet onderwijs. Het netwerk stond centraal tijdens een conferentie van OPeRA in november. De structurele samenwerking tussen de HO-instellingen en scholen voor voortgezet onderwijs in de regio groot-Amsterdam (OPeRA) wordt voortgezet: in het najaar van 2021 is er een ambitieplan tot 2025 opgesteld. Vanuit het Pre-University College is samen met vo-scholen aanbod ontwikkeld voor wetenschapseducatie in voortgezet en primair onderwijs.

Voor verdere optimalisatie van de VU studiekeuzecheck is een nieuwe vragenlijst ontwikkeld. Deze is in pilotvorm afgenomen bij ongeveer 5000 studenten. Dit wordt geanalyseerd en geoptimaliseerd en na een aanbestedingstraject ingezet bij de studiekeuzecheck van 2022. De studiekeuzecheck heeft in juni 2021 grotendeels online plaatsgevonden.

De introductiedagen konden veelal on campus plaatsvinden. Sommige elementen zoals informatiebijeenkomsten en sommige workshops werden online uitgevoerd en dit is goed bevallen. Voor tweedejaars studenten die in 2020 alleen een online introductieprogramma hebben kunnen volgen is in september 2021 een live Happy Landing-event georganiseerd.

Binnen het Comeniusproject Plan for Success zijn in de eerste helft van 2021 dashboards voor studenten en studiebegeleiders gebouwd om 2^e jaars studenten te helpen met het maken van een realistische studieplanning. Vanaf september is een vergelijkend onderzoek gestart met een controle- en interventiegroep die de keuzeopties wel of niet krijgen gepresenteerd. Ook is het project Goal Setting uitgevoerd waarbinnen 480 studenten aan de interventie met Goal Setting hebben deelgenomen. De data zijn wetenschappelijk onderzocht: de beoogde effecten op studiesucces en studentenwelzijn zijn niet gerealiseerd. De 10 deelnemers die in 2020 aan de leergang Basiskwalificatie Studieadvies (BKS) zijn begonnen, hebben hun certificaat behaald.

Vanwege het uitstel van het BSA in 2019-2020 is gedurende het gehele jaar de groep studenten die minder dan 42 EC heeft behaald in het eerste jaar gemonitord. Deze groep is verhoudingsgewijs verdubbeld. Deze groep boekte minder studievoortgang dan gewenst. In september is er een brief met ondersteuningsmogelijkheden voor deze studenten verspreid.

Ter verbetering van het premasterassessment zijn nieuwe versies ontwikkeld van testonderdelen, zodat een herkansing mogelijk is en alles ook in het Engels beschikbaar is. Om studenten beter te

begeleiden richting een professionele carrière zijn career cafes aangeboden en is een interfacultair overleg opgezet.

Het mixed classroom model is verankerd in alle BKO's, SKO's en de LOL. Bij faculteiten zijn op opleidingsniveau pilots met het mixed classroom model gestart.

Een visie voor studentenwelzijn is opgesteld door de projectgroep studentenwelzijn. Er is met en voor de professionele studentbegeleiders (studieadviseurs, studentendecanen en studentenpsychologen) een document Studentbegeleiding opgesteld. In het document komen de reikwijdte van de zorgplicht, de scope en opdracht van de drie disciplines studentbegeleiders en wat ze nodig hebben om daarin soepel en effectief te kunnen blijven bewegen aan de orde. Het document zal deels worden opgenomen in het Handboek Onderwijskwaliteit, samen met de VU visie op studentenwelzijn. Op VUweb is een digitaal platform voor studentenwelzijn gerealiseerd voor zowel Nederlandse als internationale studenten. De eerste Health and Wellbeing Week is georganiseerd van 8 tot en met 12 november. Het platform voor sociale binding is opgevangen door de lancering van de UniLife app. Een nieuw Student Wellbeing Point en Panel is opgezet om laagdrempelig contact met medestudenten te faciliteren. Op VU Uilenstede is in de zomer een huiskamer van @ease geopend waar studenten laagdrempelig terecht kunnen voor hulp op allerlei vlakken of hun hart te luchten. Binnen het project Caring Universities zijn 5 verschillende health interventies opgeleverd voor studenten met psychische problemen. Om studentbetrokkenheid bij de medezeggenschap te vergroten zijn de verkiezingen gepromoot en trainingen georganiseerd. Er is een structureel overleg ingericht van alle programmamakers binnen de VU die zich bezighouden met studenteninitiatieven. Er is een start gemaakt met het vormen van een Student Engagement Desk en -Team.

Het aantal studieplekken op de campus is heringericht en uitgebreid. In totaal worden in de periode 2021-2023 1.050 studieplekken aangepakt (in de B-Toren van het Hoofdgebouw). Ook is gewerkt aan verhoging van de kwaliteit en flexibiliteit van de studieruimtes, mede om online en activerend blended onderwijs goed te faciliteren.

Aan de cursus "Academisch Nederlands Plus" voor NT2 studenten hebben in 2021 37 studenten deelgenomen en aan de "Basic Dutch on Campus" cursussen ongeveer 300 studenten. Dit is minder dan beoogd (resp. 60 en 500 per jaar), mede als gevolg van inreisbeperkingen voor internationale studenten.

Onderwijsportfolio

Vanuit het VU-brede Community Service Learning (CSL)-project is er contact met alle faculteiten om de mogelijkheden voor CSL onderwijs voor studenten verder uit te breiden. Vervolgens zijn de CSL-mogelijkheden voor studenten uitgebreid. Daarnaast is in Aurora-verband een international learning lab op het gebied van Service Learning georganiseerd. Tijdens het learning lab is een toolbox voor CSL gelanceerd. Alle CSL-cursussen van Aurora-partners zijn in beeld. In de periode april-november volgden 2 cohorten studenten (10 studenten per cohort) een CSL-course bij Aurora partners. Voor CSL is daarnaast de Kennisalliantie Duurzaamheid ingericht, wat tot nieuwe mogelijkheden van samenwerking met de community heeft geleid (matching).

Voor het Aurora pilot domein Digital Society & Global Citizenship worden filmpjes gemaakt van best practice cursussen met maatschappelijke impact. Vanuit de VU is een filmpje gemaakt over het vak ICT4D (ICT for development).

De Broader Mind Course is vanaf februari voor de derde maal aangeboden. Het aantal deelnemers is gestegen. Bij Tandheelkunde was het een verplicht onderdeel van het curriculum.

In 2021 is het nieuwe online portal 'VU voor Professionals' gelanceerd. Het LLO regieteam heeft de gezamenlijke strategische koers voor Leven Lang Ontwikkelen bepaald. Ook is met FCO een haalbaarheidsstudie uitgevoerd naar passende fysieke faciliteiten voor LLO Onderwijs. Eind juni is een voorgestelde koers voor LLO in het algemeen en het huisvestigingsperspectief in het bijzonder in het CvB besproken.

Beide nieuwe post initiële MBA's (Executive MBA Leading with purpose en MBA international business) zijn positief beoordeeld door de NVAO en gestart in september 2021. FGW is per september 2021 gestart met een Engelse variant van de bachelor Media, Kunst, Design en Architectuur en een nieuwe Engelse track "Dialogue, Health and Society" in de masteropleiding Communicatie- en Informatiewetenschappen.

De honoursvakken zijn in profielthema's ondergebracht op de website. Vanuit het speerpunt Duurzaam zijn verschillende workshops georganiseerd voor docenten rondom duurzaamheidsonderwijs. Voor elk profielthema is een Dreamteam in september van start gegaan met een innovatief, maatschappelijk relevant project.

De VU neemt deel aan de Regionale Alliantie Regio Metropool Amsterdam om bij te dragen aan het samen opleiden van leraren.

Vanuit de samenwerking VU-UT zijn vier coalities gevormd voor het ontwikkelen van initiatieven rondom het opzetten van onderwijs (en onderzoek). De mogelijkheden voor opleidingen als nevenvestigingen zijn concreet uitgewerkt: er wordt gewerkt aan een bachelor Creative Technology, bachelor Technische bedrijfskunde, master Sports Data Science en de verkenning van een vierde opleiding. Na de zomer is een mastertrack Sports Data Science gestart.

Onderwijsinnovatie

In 2021 is stevig ingezet op een structurele verbeterslag van het onderwijs naar activerend blended onderwijs. Hiervoor zijn in de faculteiten ondersteuningsteams ingericht en VU-breed instellingsbrede afstemmingsoverleggen ingesteld. Binnen faculteiten zijn cursussen herontworpen en/of leerlijnen met activerend blended onderwijs opgezet. Vanuit de VU-brede ondersteuning en afstemming zijn diverse producten opgeleverd, zoals webpagina's over activerend blended onderwijs, digitale onderwijstools, onderwijstips, een brochure, en een animatie over activerend blended onderwijs. De definities voor hybride en blended learning en het narratief rondom Activerend Blended Onderwijs zoals we deze binnen de VU willen hanteren zijn vastgesteld door het OPO. Deze worden gehanteerd in verdere notities en communicatie uitingen over onderwijs. De visie op flexibele onderwijslogistiek is opgesteld en in december vastgesteld door CvB.

Diverse ICT-onderwijsinnovaties en applicaties, zoals Perusall, FeedbackFruit en herbruikbare feedback zijn geïntegreerd in Canvas en worden ondersteund. VU NT&L heeft afgelopen jaar haar intensieve programma van spreekuren, workshops en co-creatiesessies voortgezet. Veel activiteiten zijn gericht

op de ondersteuning van online en blended leren. Het project voor aanbesteding van een nieuw videoplatform is in september gestart.

In het OPO van begin juni is een startnotitie rondom open leermaterialen besproken. Het OPO onderschreef het belang van de verspreiding en het gebruik van open leermaterialen. Er is een *usability study* opgeleverd voor het gebruik van e-books en interactieve content in het onderwijs.

Onderwijsfaciliteiten

VUweb voor docenten en studenten is voor de zomer opgeleverd. In mei, juni en juli zijn er verbeteringen doorgevoerd op studiegids.vu.nl.

De implementatie van de nieuwe regeling intekenen via de intekentool is in september afgerond. De implementatie van het nieuwe systeem voor digitaal evalueren is vertraagd en nog niet afgerond. Het project voor aanschaf van een systeem voor digitale ondersteuning eindwerken is door het ontbreken van IT resources later gestart dan gepland (in april 2021). De aanbesteding van het systeem voor uitvraag academische structuur is in juni afgerond. Voor de automatisering van het proces voor visumuitvragen is een SAAS-oplossing aangekocht en deze is deels geïmplementeerd. Om het proces van studentenuitwisseling te verbeteren, is voor inkomende studenten vanaf februari 2021 de mobility management tool “Mobility Online” in gebruik genomen.

Rondom de toekomst van digitale toetsing zijn diverse acties in gang gezet. Ten eerste zijn er scenario's ontwikkeld over het beleid inzake toetsing voor het eerste semester van 2021-2022. Ten tweede is er een werkgroep toekomstvisie (digitaal) toetsen o.l.v. Marjolein Blaauboer gestart die een visie en beleid voor duurzame toetsing op de VU ontwikkelt. De uitbreiding van capaciteit en ondersteuning van online digitale toetsen, inclusief Bring Your Own Device, is nu een project als onderdeel van het Programma Digitaal Toetsen o.l.v. Hans Schoorl. In september is de pilot gestart binnen het project toetsen met mobiele apparaten.

Met de decanen is in het najaar gesproken over strategisch instroombeleid. Deze discussie wordt in 2022 breder gevoerd. In het OPO van juni is een voorstel besproken om dienstverlening voor faculteiten rondom instroombeleid meer integraal aan te pakken. Voor de verbetering van het kwalitatieve en kwantitatieve aanbod van zalen wordt in het project gekeken naar de studiezalen in de B-toren van het Hoofdgebouw. Het plan voorziet in betere functionele indeling van de studiezalen en uitbreiding van het aantal plekken. Het project loopt op schema. Daarnaast is het project Onderwijsplanning 2030 gestart, waarin oplossingsrichtingen worden onderzocht voor betere bezetting en benutting van zalen.

Het project uitbreiding van de interface voor de geautomatiseerde en AVG bestendige uitwisseling van gegevens tussen UvA-VU is begin 2021 afgerond. Het handboek voor het logistiek traject rond de samenwerking met de UvA is vastgesteld.

3. Prioriteiten en planning 2022

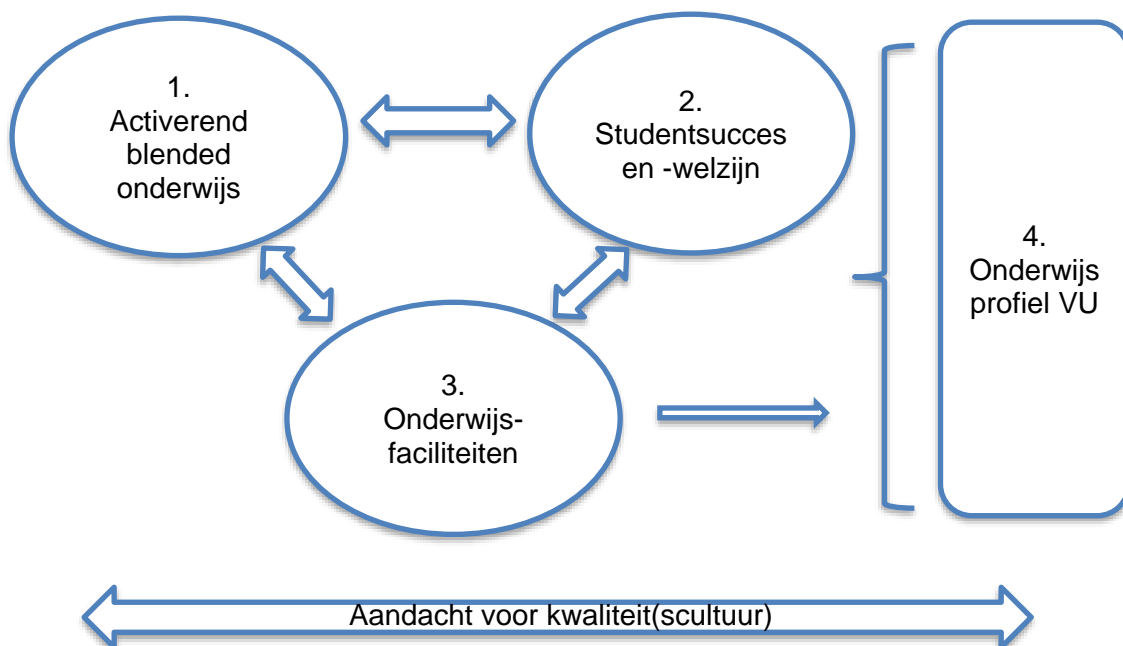
In het Overleg van Portefeuillehouders Onderwijs (OPO) is afgesproken in 2022 de prioriteit te leggen bij de transformatie naar activerend onderwijs met de inzet van blended learning. In dit hoofdstuk is de samenhang met andere prioriteiten en projecten voor 2022 in beeld gebracht en zijn de ambities uitgewerkt in concrete deeldoelstellingen.

Voor de prioriteiten en planning van de Onderwijsagenda Editie 2022 is een andere indeling gekozen dan in de Onderwijsagenda 2018-2023 en de jaarlijkse edities vanaf 2019. Aanleiding hiervoor vormde de wens vanuit het OPO om de belangrijkste transitie van de komende jaren centraal te stellen: de transitie naar Activerend Blended Onderwijs en de samenhang met wat daarvoor nodig beter in beeld te brengen. De prioriteiten zijn daartoe geordend aan de hand van de volgende vier thema's:

1. Onderwijsinnovatie: activerend blended onderwijs (inclusief inhoudelijke onderwijsprofilering)
2. Studentsucces en studentenwelzijn
3. Onderwijsfaciliteiten
4. Onderwijsprofilering VU (niet onderwijsinhoudelijk, zie 1)

De onderwijsdoelstellingen voor de periode van de Onderwijsagenda 2018-2023 zoals beschreven in hoofdstuk 1 komen hierin terug. Het thema 'versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)' uit de Onderwijsagenda 2018-2023 is wellicht in bovenstaande indeling minder herkenbaar, maar onverminderd van belang. De aparte prioriteiten op dit thema in eerdere Onderwijsagenda's, zijn nu verweven in de 4 thema's hierboven.

De vier thema's hangen onderling samen. Deze samenhang is weergegeven in onderstaand figuur.



Samenhang thema's

Het goed vormgeven van activerend blended onderwijs staat komende jaren centraal. We doordenken ons fysieke campusonderwijs opnieuw en verrijken het met uitdagende, innovatieve digitale middelen die studenten optimaal aanzetten tot actief leren. We ondersteunen deze onderwijsinnovatie optimaal met daarbij passende fysieke en digitale faciliteiten voor onderwijs en toetsen en door docenten toe te rusten op het herontwerp en de inzet van deze onderwijsinnovatie. De onderwijsinhoudelijke profilering, zoals A Broader Mind, divers, duurzaam en ondernemend, draagt net als de onderwijsmethodiek van de Mixed Classroom bij aan het vormgeven van dit activerende blended onderwijs. Deze zijn om die reden opgenomen onder thema 1. Activerend blended onderwijs.

Activerend blended onderwijs heeft een positief effect op studentsucces en studentenwelzijn. Voor het optimaliseren van studentsucces en studentenwelzijn zijn daarnaast ook andere activiteiten noodzakelijk. Deze zijn niet direct gerelateerd aan activerend blended onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan een student wellbeing point and panel of het heroverwegen van de BSA-norm. Om die reden is studentsucces en studentenwelzijn als apart thema opgenomen. De onderwijsfaciliteiten (3) zijn randvoorwaardelijk voor activerend blended onderwijs (1) en studentsucces en studentenwelzijn (2). Naast onderwijsvoorzieningen voor deze twee grote thema's zijn er ook onderwijsvoorzieningen nodig om onze systemen up to date te houden en te verbeteren of werkdruk van docenten te verlagen. Om die reden zijn de onderwijsfaciliteiten hier als apart thema opgenomen. Daarnaast zijn er (toekomstige) ontwikkelingen die een bijdrage leveren aan het profiel van het onderwijs van de VU, maar niet direct gerelateerd zijn aan thema 1 of 2. Denk hierbij aan flexibilisering van het onderwijs, een leven lang ontwikkelen, internationalisering, taalbeleid of talentbeleid. Deze zijn opgenomen in thema 4. Onderwijsprofiel van de VU. Het is belangrijk om bij de keuze van onderwijsvoorzieningen in de toekomst alvast rekening te houden met deze ontwikkelingen.

Hieronder is weergegeven welke subonderdelen vallen onder de thema's. Dit geeft een kort maar krachtig overzicht van onze ambities komend jaar op hoofdlijnen:

1. Onderwijsinnovatie: activerend blended onderwijs (inclusief inhoudelijke onderwijsprofilering)
 - a) *Blijvende aandacht voor een actuele en breed gedeelde onderwijsvisie en ontwerpprincipes*
 - b) *Ondersteunen van onderwijsinnovatie via het Project activerend blended onderwijs*
 - c) *Versterken Mixed Classroom en Inclusieve cultuur*
 - d) *Versterken maatschappelijke impact van ons onderwijs: A broader mind, Community service learning, duurzaam en ondernemend*
 - e) *Versterken docentontwikkeling en hechte onderwijsgemeenschap*
 - f) *Onderwijsprestaties duidelijker erkennen en waarderen*
2. Studentsucces en studentenwelzijn
 - a) *Voor de poort: studenten goed voorbereiden op een academische opleiding en binden*
 - b) *Bachelorfase: goede introductie en begeleiding, vermindering uitval en studievertraging*
 - c) *Masterfase: goede begeleiding en voorbereiding doorstroom naar arbeidsmarkt*

- d) *Alumni en werkveldrelaties actief betrekken bij ons onderwijs*
- e) *Studentenwelzijn bevorderen*
- f) *Studentbetrokkenheid bevorderen*

3. Onderwijsfaciliteiten

- a) *Faciliteiten voor Activerend Blended Onderwijs*
- b) *Ondersteuning online toetsen*
- c) *Dienstverlening optimalisering*
- d) *De studentengroei faciliteren*
- e) *De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen*

4. Onderwijsprofilering VU (niet onderwijsinhoudelijk, zie 1)

- a) *Verkennen en bevorderen flexibilisering en leren op maat*
- b) *Versterken van de mogelijkheden voor een Leven Lang Ontwikkelen*
- c) *Open Education en open leermaterialen bevorderen*
- d) *Helder taalbeleid dat een inclusieve cultuur ondersteunt*
- e) *Talentbeleid dat alle studenten mogelijkheid biedt hun talenten te ontwikkelen*
- f) *Vergroten van instroom en succesvolle uitstroom van de lerarenopleidingen*
- g) *Samenwerkingen VU - UT voor toegankelijk en doelmatig onderwijsaanbod*
- h) *De VU versterkt haar internationale onderwijsaanbod*

In een apart bijgevoegde *mindmap* (interactieve PDF) is weergegeven hoe de onderwijslijnactiviteiten, activiteiten vanuit de strategie en onderwijsprojecten samenhangen met de vier thema's.

Hieronder is per doelstelling opgenomen wat we in 2022 concreet beogen te realiseren. Dit is opgesteld op basis van de VU Strategie 2020-2025, de Onderwijsagenda 2018-2023 (bijlage 1), het kwaliteitsplan 2019-2024, de jaarplannen van de faculteiten, externe ontwikkelingen³ en discussies hierover in het overleg van Portefeuillehouders Onderwijs. Indien prioriteiten voortkomen uit een strategielijn, het kwaliteitsplan of het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) is dat aangegeven. In bijlage 2 is een overzicht opgenomen van VU-brede projecten die op basis van het Kwaliteitsplan 2.0 worden gefinancierd.

Werkdruk van docenten en andere betrokkenen bij het onderwijs is en blijft een issue. Corona blijkt niet tijdelijk te zijn en de gevolgen van de pandemie vragen ook in 2022 meer aandacht van ons allen. Ook in 2022 maken we keuzes over wat we wel en niet kunnen doen. Hierover is in december 2021 het gesprek gevoerd in het OPO en zijn de prioriteiten bepaald. Deze zijn verwerkt in de voorliggende

³ Zoals de Strategische Agenda Hoger Onderwijs van OCW, het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie van SURF en nieuwe voorziene wetgeving, bijvoorbeeld het wetsvoorstel Taal en Toegankelijkheid.

Onderwijsagenda Editie 2022.

Afgesproken is dat niet alle faculteiten alle prioriteiten waarbij inzet van de faculteit nodig is hoeven te realiseren. Faculteiten geven prioriteit aan VU brede initiatieven die aansluiten bij hun facultaire jaarplannen. Op verschillende onderwerpen kunnen verschillende faculteiten het voortouw nemen, van waaruit voortgebouwd kan worden. De faculteiten die het voortouw nemen, beschouwen we als pilots. De ervaringen met de pilots worden onderling uitgewisseld in het OPO. Zo kunnen alle faculteiten de energie stoppen in wat echt noodzakelijk is en verdelen we de werklast. Daar waar van toepassing staat aangegeven welke faculteiten op welke onderwerpen pilots starten (weergegeven met een * als opsommingteken). Ook hebben we een onderscheid gemaakt tussen prioriteiten die we centraal oppakken (weergegeven met een ●) en prioriteiten waar we met z'n allen (diensten en faculteiten) aan werken (weergegeven met een ◇). Samengevat:

- Prioriteiten die centraal worden opgepakt (veelal met betrokkenheid enkele faculteiten);
- ◇ Prioriteiten waar we met z'n allen (dienst en alle faculteiten) aan werken;
- * Prioriteiten waar een of meerdere faculteiten, soms met centrale ondersteuning, het voortouw nemen.

De prioriteiten uit 2021 die zijn gerealiseerd en nu standaard worden aangeboden of uitgevoerd zijn niet meer in de Onderwijsagenda Editie 2022 opgenomen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het monitoren van de impact van Covid-19 op de onderwijskwaliteit, studenttevredenheid, studievoortgang en welzijn, de monitoring van de voornemens uit het VU Kwaliteitsplan 2.0, het aanbieden van BKO's, SKO's en LOL-trajecten, de Broader Mind Course voor studenten, realisatie van de Dreamteams, of de jaarlijkse Health and Wellbeing week. Deze activiteiten monitoren we via de reguliere plannings- en controlcyclus.

3.1 Onderwijsinnovatie: transformatie naar activerend blended onderwijs

Onze ambitie is ons onderwijs zo in te richten dat studenten actief worden uitgenodigd tot leren door een optimale mix van on campus onderwijs met innovatieve uitdagende en motiverende (digitale) onderwijsvormen. Vanuit onze onderwijsvisie leiden we studenten niet op tot 'iets', maar tot iemand. Studenten krijgen de ruimte om naast hun academische ontwikkeling zowel hun persoonlijke ontwikkeling als hun maatschappelijke bewustwording te ontplooiën. Docenten spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn het die studenten inspireren zelfstandig en kritisch te denken, zich te ontwikkelen tot betrokken academici en burgers. 'Activerend' is wat ons onderwijs typeert. 'Active learning' past bij de VU. Het bevordert inclusiviteit, omdat elke student een rol heeft, waardoor minderheden zich meer gezien voelen.

Op verschillende plekken binnen de VU zijn er de afgelopen tijd al mooie initiatieven ontstaan. De komende jaren gaan we hier verder mee aan de slag: we creëren een inclusief, veilig leerklimaat, zien diversiteit als meerwaarde en maken daar gebruik van in de onderwijsvormen via de methodiek van de Mixed Classroom, waarbij we de combinatie van online en 'on-campus' leren zoveel mogelijk optimaliseren (blended learning of blended onderwijs). Hierbij wordt het mixed classroom model

verder doorontwikkeld en geïmplementeerd.

We zullen investeren in meer en meer op elkaar afgestemde ondersteuning van activerend blended onderwijs. Door een centrale, gezamenlijke aanpak gecombineerd met een decentrale aanpak per faculteit maken we ons onderwijs toekomstbestendig. Zo blijven we zo dicht mogelijk bij het onderwijs en de docenten en kan er zoveel mogelijk met de eigen discipline en omgeving rekening worden gehouden. We investeren in professionalisering van de docenten en de facilitering van tools en ICT-middelen, zodat informatie en hulp gemakkelijker en sneller te vinden zijn. We creëren een bruisende omgeving waarin we elkaar, discipline- en instelling overstijgend, kunnen vinden, om ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren. Tegelijkertijd is er aandacht voor het erkennen en waarderen van onderwijsprestaties. De werkdruk onder onderwijsprofessionals is hoog en het docentenwelzijn staat soms onder druk. Door het beschrijven van een beeld van de VU docent en een update van het raamwerk onderwijsprestaties beogen we bij te dragen aan het welzijn van onze docenten door hen beter te kunnen erkennen en waarderen in het geven en vernieuwen van onderwijs, onderwijskundig leiderschap en het bieden van heldere carrièrepaden.

Hieronder is voor dit thema weergegeven wat de prioriteiten in 2022 zijn en wat de deadlines zijn voor het realiseren van de beoogde deelresultaten.

Ad a: Een actuele en breed gedeelde onderwijsvisie en ontwerpprincipes

- ◇ De vertaling van het ontwerpprincipe op het gebied van activerend blended onderwijs uit de onderwijsvisie naar de onderwijspraktijk vindt plaats via het project Activerend Blended onderwijs, Ties Terlouw en portefeuillehouders onderwijs, december 2022;
- Midterm reviews toetsen ook activerend blended onderwijs, Jikke Bekker, januari 2022;
- De VU-brede onderwijsvisie wordt verder uitgewerkt in een handreiking om het onderwijs in te richten op programmaniveau, STOK werkgroep VU-taxonomie, Denise van Diermen, Susan Voogd, najaar 2022;

Ad b: Project activerend blended onderwijs

- ◇ In overleg met opleidingsdirecteuren bouwt in alle faculteiten een groep docenten hun vakken om naar activerend blended onderwijs, portefeuillehouders onderwijs, (onderdeel van strategielijn TOV en kwaliteitsplan), dec 2022;
- Binnen het project Activerend blended onderwijs worden good practices gedeeld, Ties Terlouw, december 2022;
- Binnen het project Activerend blended onderwijs wordt onderzocht of de geldende kwaliteitseisen voor onderwijs aanvulling behoeven, Ties Terlouw, najaar 2022;
- In het kader van Activerend blended onderwijs wordt een omschrijving opgesteld van de invulling van het begrip 'contactuur', Jikke Bekker, april 2022;
- Op basis van het narratief Activerend Blended Onderwijs wordt communicatie en branding van activerend blended leren aan de VU verder vormgegeven, Bart Leeuwenburgh, mei 2021.

Ad c: Mixed Classroom en Inclusieve cultuur

- De verankering van de Mixed Classroom methodiek wordt verder verstevigd in BKO, SKO en LOL, Siema Ramdas, september 2022;
- ◊ Vanuit het project Mixed Classroom worden alle faculteiten die Mixed Classroom ambities in hun jaarplan hebben staan, begeleid bij het starten van pilots en trainen van docenten, Siema Ramdas (onderdeel van kwaliteitsplan), september 2021;
- In 2022 start een eerste pilot van een gericht Mixed Classroom aanbod voor opleidingsdirecteuren (onderdeel van kwaliteitsplan), Siema Ramdas, december 2022;
- Er is een curriculumscan-tool ontwikkeld, om meer inzicht in diversiteitsaspecten binnen curricula bij ontwikkeling of herziening van onderwijsprogramma's te krijgen, Amrita Das, september 2022.

Ad d: Maatschappelijke impact van ons onderwijs

- ◊ In samenhang met de transitie naar activerend blended onderwijs, bespreken portefeuillehouders onderwijs de vastgestelde eindtermen voor A Broader Mind, met opleidingsdirecteuren en maken afspraken hoe deze in de opleidingen verwerkt worden, Erna Klein Ikkink (onderdeel van strategielijn TOV) en portefeuillehouders onderwijs, eind 2022;
- De implementatie van de onderwijsinhoudelijke doelen rondom A Broader Mind, duurzaamheid, ondernemend uit de VU Strategie 2020-2025 worden gecombineerd en in gezamenlijkheid met Activerend Blended Onderwijs ondersteund, Erna Klein Ikkink, eind 2022;
- Op de website worden goede voorbeelden van maatschappelijke impact, persoonlijke ontwikkeling en academische verbreding in het onderwijs aan de VU ontsloten om opleidingen en docenten te inspireren en ondersteunen, Erna Klein Ikkink, december 2022;
- ◊ Faculteiten breiden de mogelijkheden voor studenten verder uit om als onderdeel van hun opleiding Community Service Learning te kunnen doen, portefeuillehouders onderwijs, december 2022;
- We spelen een actieve rol binnen de City Deal Kennismaken en het leertraject 'brede vaardigheden' met andere ho-instellingen, de gemeente Amsterdam en OCW om andere instellingen over ABM te informeren en ons te laten inspireren door de wijze waarop instellingen in hun onderwijs de brede vaardigheden integreren, Erna Klein Ikkink, 2022;
- * Er wordt een verkenning uitgevoerd voor het opzetten van een universiteitsminor Ondernemerschap met SBE, Erik Boer (onderdeel van strategielijn Ondernemend), juni 2022;
- In 2022 wordt een outline opgesteld voor een duurzame organisatie na 2024 voor de huidige projecten A Broader Mind, Mixed Classroom, Community Service Learning en de ondersteuning van Activerend Blended Onderwijs, die gedeeltelijk vanuit kwaliteitsmiddelen gefinancierd worden, Erna Klein Ikkink, december 2022;
- In Aurora verband wordt geïnventariseerd welke cursussen open gesteld kunnen worden voor alle studenten van de Alliance; deze cursussen worden opgenomen in de Aurora Course Catalogue, waarin ook de cursussen van de partners zijn opgenomen voor VU-studenten, Esmee Paques, december 2022;
- * Voor het pilot domein Digital Society & Global Citizenship wordt in Aurora-verband een start gemaakt met de plannen voor een joint-masteropleiding, Jaap Gordijn, Esmee Paques, december 2022.

Ad e: Docentprofessionalisering en hechte onderwijsgemeenschap

- VU NT&L en LEARN! Academy dragen bij aan het verduurzamen van een goede (activerende) online en blended didactiek die aansluit bij de onderwijsvisie van de VU en stellen menskracht, materialen en middelen ter beschikking om dit samen met de faculteiten vorm te geven, VU NT&L en LEARN! Academy, 2022;
- LEARN! Academy bouwt een curriculum van docentprofessionalisering op dat bestaat uit stapelbare delen en aanbod naast de reguliere BKO, SKO en LOL, zoals intervisietrajecten, start to teach dag, een verdiepend traject tot instructional designer en een flexibel traject voor juniordocenten, Janneke Waelen, medio 2022;
- LEARN! Academy stimuleert dat in onderwijsteams gewerkt wordt aan onderwijsontwikkeling, o.a. door samen onderzoekend te innoveren, bootcampweken en opleidingsaanbod rond het bouwen aan sterke onderwijsteams, Janneke Waelen, 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan).
- In 2022 starten 42 docenten aan de SKO en 12 aan een individuele SKO, LEARN! Academy, 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan);
- In 2022 start een broedplaats voor juniordocenten om de innovatieve kracht van juniordocenten te erkennen en te benutten, Maiza Campos en Janneke Waelen, 2022;
- LEARN! Academy start een pilot SKE (Senior Kwalificatie Examinering), Janneke Waelen, medio 2022.
- * SBE en ACTA doen mee met een pilot BKOflex voor docenten met een kleine aanstelling, die leidt tot een deelcertificaat BKO, Janneke Waelen, medio 2022.

Ad f: Onderwijsprestaties erkennen en waarderen

- Het Raamwerk Onderwijsprestaties wordt in het kader van de nieuwe visie op Erkennen en Waarderen geüpdatet, mede om in jaargesprekken systematisch aandacht te besteden aan onderwijsprestaties van docenten, Janneke Waelen en Isabella van Ophem, mei 2022;
- In het kader van Erkennen en Waarderen wordt een (beroeps)beeld van de VU docent opgesteld dat docenten richting geeft voor hun handelen, Janneke Waelen en Isabella van Ophem, mei 2022;
- De Teaching Culture Survey wordt in 2022 voor de tweede keer afgenomen binnen de VU, Isabella van Ophem, mei 2022;
- ◊ Het CvB bespreekt jaarlijks in het portefeuillehouderoverleg en het bestuurlijk overleg met de faculteitsbesturen de visieontwikkeling t.a.v. erkennen en waarderen en de implementatie van het Raamwerk onderwijsprestaties in samenhang met onderzoek en valorisatie en de richtlijn docentprofessionalisering in de faculteit, Annemarie Kneppers, Jikke Bekker, voor- en najaar 2022.

3.2 Vergroten studentsucces en studentenwelzijn

Ad a: Voor de poort

- De pilot met de digitale Pre-Student Community voor sociale binding van aankomend studenten wordt uitgebreid, Shia Liem, december 2022 (onderdeel van NPO);

- We onderzoeken of we interesses van aankomende studenten voor onder meer sport, cultuur, en in relatie tot de maatschappij (zoals vrijwilligerswerk) voor de poort in beeld kunnen brengen, als aanknopingspunten om daarna naast de studie actief te zijn en andere VU-studenten en -medewerkers te ontmoeten, Eme van der Schaaf, december 2022;
- Als onderdeel van het aansluitingsonderwijs vo-wo van de VU zal een breder programma voor leerlingen ontwikkeld worden waarin de profielen van de VU en dreamteams worden verwerkt, Loes Mulders, juli 2022;
- Er worden studenthubs ontwikkeld in Amsterdam Nieuw West, Zuid Oost, Noord, Noord-Holland Noord en Flevoland (vanuit NPO-gelden), die een laagdrempelige faciliteit bieden om vragen van vwo-leerlingen over studeren te beantwoorden door studenten, Loes Mulders, december 2022;
- In 2022 wordt het netwerk voor Taal-, Maatschappij-, en Cultuurpartners (een samenwerking van UvA, VU en vo-scholen) verder opgebouwd en starten 4 vakknoppunten in dit domein; Isabella van Ophem, december 2022;
- Het aanbod wetenschapseducatie voor basisscholen wordt samen met vo-scholen en de UvA doorontwikkeld en geborgd, Loes Mulders, juli 2022;
- Er is een plan aansluitingsonderwijs vo-wo opgesteld voor strategische borging van het Pre-University College inclusief het netwerk po-vo-wo (Wetenschapsknooppunt) samen met de UvA, en het Better Prepared programma binnen de VU, maart 2022, Loes Mulders;
- De vernieuwde en gevalideerde vragenlijst VU Studiekeuzecheck wordt in gebruik genomen, inclusief een nieuwe leverancier, Kate van de Krol, oktober 2022;
- Er zijn gemeenschappelijke uitgangspunten opgesteld voor het gebruik van de VU Studiekeuzecheck en wat door de actoren (student, docent, studentbegeleiding) wordt gedaan met de resultaten van de vragenlijst, Mariette Huizinga, 2022.

Ad b: Bachelorfase

- Aansluitend bij landelijke en politieke ontwikkelingen wordt het bindend studieadvies en flankerend beleid geëvalueerd en worden zo nodig voorstellen voor aanpassing gedaan, Marjolein Blaauboer, voorjaar 2022;
- De Special Interest Group (SIG) tutoraat wordt verder uitgebouwd, Gerhard van de Bunt, september 2022;
- * Een stapelbaar opleidingstraject voor (beginnende) mentoren wordt breder uitgerold: FGB, FSW, FGW en SBE nemen hier aan deel, 2022 (onderdeel van NPO-plan);
- * Op basis van de pilots met Goalsetting bij Better Prepared, Pedagogische Wetenschappen en Bedrijfskunde, wordt Goalsetting bijgestuurd richting studiekeuze en doelformulering. Hierbij zal het spel ExploreYourVUture bij meerdere opleidingen worden aangepast aan de opleidingscontext en worden ingezet in het mentoraatsprogramma, Mariette Huizinga, december 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan);
- Er is een trainingsvoorstel ontwikkeld voor studentbegeleiders ten aanzien van interculturele communicatie en het omgaan met studenten met een ander referentiekader (onderdeel NPO), Wendy Maat, september 2022.
- Via het Comeniusproject Plan for Success wordt onderzocht hoe studieadviseurs 2^e jaars

studenten kunnen helpen met het maken van een realistische studieplanning, Chris van Klaveren, 2022.

Ad c: Masterfase

- De VU voert een pilot uit met een introductieprogramma voor de masteropleidingen, bij succesvolle evaluatie kan dit doorgroeien naar een structureel centraal introductieprogramma, Laura van der Aar, augustus 2022;
- We verbeteren het toelatingsproces en vergroten de kennis hierover bij de toelatingscommissies, Marrij Zeeman, 2022;
- ◊ VU en HvA verkennen waar men de samenwerking kan uitbreiden om de student te faciliteren beter of sneller op de juiste plek te komen, Floor Elsenburg/portefeuillehouders onderwijs, 2022;
- ◊ Voor de toelating tot premasterprogramma's vanaf 2022/2023 moet er voor de aspirant student een kosteloos alternatief zijn voor het premasterassessment / de GMAT (SBE), Marrij Zeeman en faculteiten, voorjaar 2022;
- ◊ Met de portefeuillehouders onderwijs zal afgestemd worden hoe de ondersteuning en samenwerking voor Career Services het beste plaats kan vinden om te bereiken dat iedere faculteit in 2024 een aanbod van career services voor elke student heeft, Karin Bijker en portefeuillehouders onderwijs (onderdeel van kwaliteitsplan), december 2022.

Ad d: Alumni en werkveldrelaties

- ◊ Faculteiten hebben in de onderwijsjaarplannen aandacht voor alumni- en werkveldrelaties en schakelen ter ondersteuning het alum nibureau van DURF in (waar nodig), portefeuillehouders onderwijs, 2022;
- De resultaten uit de VU Alumnimonitor en NAE worden ontsloten via dashboards van VU Data en VU Analytics, Jikke Bekker, medio 2022;

Ad e: Studentenwelzijn

- Er is een VU informatiepunt functiebeperking ingericht, Petra Veltman, september 2022, (onderdeel van kwaliteitsplan);
- De projectgroep Studentenwelzijn werkt op basis van het implementatieplan aan verdere kennisdeling over studentenwelzijn en het bieden van tools aan docenten en studentbegeleiders, Frieda Schaufeli (onderdeel van kwaliteitsplan), december 2022;
- Het Student Wellbeing Point, waar studenten terecht kunnen met vragen of zorgen rond hun welzijn wordt fysiek en digitaal voortgezet in 2022, Anfaira Doest, december 2022 (onderdeel NPO);
- Het Student Wellbeing Panel bestaande uit één studentvertegenwoordiger per faculteit, inventariseert welzijnsinitiatieven op faculteiten en koppelt deze terug aan de centrale dienst, Anfaira Doest, 2022 (onderdeel NPO);
- Het Sportcentrum VU en Cultuurcentrum Griffioen dragen via nieuw (digitaal) aanbod en bredere mogelijkheden voor inspanning (meer sporten en bewegen) en ontspanning (naast cultuur en sport, ook adviezen voor welzijn, voeding, mindfulness) bij aan studentenwelzijn,

Arie Koops, Eme van der Schaaf, december 2022;

- We breiden ons programma voor eHealth interventies bij psychische problemen bij studenten verder uit en nemen een jaarlijkse survey onder studenten af binnen het project Caring Universities, Leonore de Wit, december 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan);
- We starten een pilot peer-to-peer student-coaching om laagdrempelige sociale interactie tussen studenten te faciliteren, Frieda Schaufeli december 2022 (onderdeel van NPO);
- We versterken studiebegeleiding door het aanbieden van een programma om docenten handvatten te geven op het vlak van studentenwelzijn, Janneke Waelen, 2022 (onderdeel van NPO);
- ◊ Er wordt een traject ingericht om de keten studentbegeleiding verder te versterken op basis van het document Traject Studentbegeleiding aan de VU, Karin Bijker, Marloes Theuns, 2022;
- De Basiskwalificatie Studieadvies (BKS) wordt aangeboden voor studieadviseurs, Janneke Waelen, 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan);
- In aanvulling op de bestaande website is een digitale belevingsschil voor studiekeizers ontwikkeld (Campus 2.0) die hen online meer beleving biedt en de mogelijkheid biedt van spontane ontmoetingen, Shia Liem, maart 2022.

Ad f: Studentbetrokkenheid

- De Taskforce Studentmedezeggenschap verbetert, samen met de Kiescommissie, de promotie van de studentenmedezeggenschap binnen VU en de informatievoorziening over kandidaatstelling, verkiezingen en wat de werkzaamheden binnen studentmedezeggenschap inhouden en organiseert trainingen voor de studentmedezeggenschapsleden, Anke Hendriks, Amu Shrestha, juni 2022;
- Er wordt een Student Engagement Team opgezet gericht op studenteninitiatieven, studentenparticipatie en het ondersteunen van plannen van studieverenigingen, Harm Derks, december 2022 (onderdeel van NPO);
- In 2022 wordt een Student Engagement Desk ontwikkeld waar studenten terecht kunnen met vragen over studenteninitiatieven voor en door studenten, Harm Derks, december 2022;
- Het functioneren van de OLC's wordt VU-breed geëvalueerd met daarbij expliciet aandacht voor de invulling van de medezeggenschapsrol, de uitkomsten zijn aanleiding voor een update van de Handreiking OLC's, Ezra Lodder, voorjaar 2022.

3.3 Onderwijsfaciliteiten: optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning

Ad a: Faciliteiten voor Activerend Blended Onderwijs

- FCO zal alle onderwijszalen op de VU voorzien van een nieuwe standaard AV-functionaliteit zodat docenten flexibel kunnen kiezen voor het opnemen danwel streamen van hun college of werkgroep, Els van Haasen, december 2023;
- De aanbesteding van een nieuw videoplatform is afgerond, Gerdien Jansen, april 2022; aansluitend wordt de keuze geïmplementeerd, Gerdien Jansen, december 2022;
- NT&L onderzoekt diverse tools voor activerend online en blended onderwijs (bijv. online brainstorming en portfolio toepassingen) en draagt zorg voor koppeling van nieuwe

functionaliteiten aan Canvas, Silvester Draaijer, september 2022;

- VU NT&L en FCO doen pilots met voorzieningen voor digitaal formuleschrijven in collegezalen en pilots met flexibele onderwijsruimten, Silvester Draaijer, Carin van der Wal, december 2022;
- VU NT&L onderzoekt samen met SOZ en Digital@VU of Microsoft Teams Meetings in het onderwijs vervanger kan zijn voor Zoom en in welke mate Microsoft365 en Canvas moeten worden geïntegreerd, Silvester Draaijer, september 2022.

Ad b: Ondersteuning online toetsen

- Het project uitbreiding digitale toetscapaciteit wordt uitgevoerd om extra uitbreiding van de digitale toetscapaciteit met inzet van mobiele devices, te realiseren die inzetbaar is vanaf het 2e semester collegejaar 2021-2022, de organisatie van de ondersteuning is hier onderdeel van, Hans Schoorl, januari 2022;
- We onderzoeken of Bring Your Own Device inzetbaar is voor het grootschalig afnemen van digitale toetsen, Hans Schoorl, juni 2022;
- De aanbesteding voor de aanschaf van een systeem voor online proctoring gaat van start, Nicole Prins, april 2022.

Ad c: Dienstverlening optimalisering

- De nieuwe regeling intekenen via de intekentool in VUweb is geïmplementeerd en geëvalueerd, Shadya El Shaffy, 2022;
- Het nieuwe systeem voor digitaal evalueren is volledig geïmplementeerd voorjaar 2022, Ralph Lasage, april 2022;
- De aanbesteding voor aanschaf van een systeem voor digitale ondersteuning eindwerken wordt afgerond, Ralph Lasage (onderdeel van kwaliteitsplan), mei 2022;
- Het systeem voor uitdraag academische structuur wordt vervangen, Maryse de Kock, Dirk Jan Durieux, augustus 2022;
- Het proces voor visumaanvragen is geautomatiseerd en het project afgerond, Henny Smit, Floor van de Wiel, mei 2022;
- VUData werkt aan de vervanging van de factsheets waarbij de belangrijkste indicatoren voor kwaliteitszorg geïntegreerd in een dashboard worden gepresenteerd voor de opleiding en waar mogelijk geaggregeerd naar een dashboard voor FB en CvB (BO dashboard), Jikke Bekker, VU data, oktober 2022;
- Het kwalitatieve en kwantitatieve aanbod van zalen wordt verbeterd, Els van Haasen, voorjaar 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan);
- In 2022 wordt er verder gewerkt aan de uitbreiding van de kwaliteit en kwantiteit van het aantal studieplekken in het Hoofdgebouw, Carin van der Wal, december 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan).

Ad d: De studentengroei faciliteren

- De aanpassing van de onderwijstijden per 1 september 2023, bedoeld om de groeiende studentenpopulatie te kunnen faciliteren wordt met de medezeggenschap besproken, Ties Terlouw, Marjolijn Witte, april 2022;

- Een strategische reflectie op welke en hoeveel studenten de VU wil aantrekken wordt vertaald in uitgangspunten en ambities op instellingsniveau, Hayke Everwijn en Wilma van Wezenbeek, september 2022;
- SOZ en C&M werken aan het beter ondersteunen van faculteiten in het opstellen en bereiken van hun instroomambities, Floris Korbee, 2022;
- Het project Onderwijsplanning 2030 brengt oplossingen in beeld om het hoofd te bieden aan het knellende probleem van de beperkte onderwijsruimtes, op basis waarvan keuzes gemaakt worden om dit probleem op te lossen, Dirk Jan Durieux, april 2022;
- Het model voor de bepaling van ruimtebehoefte wordt verbeterd, mede op basis van het project onderwijsplanning 2030, Els van Haasen, september 2022.

Ad e: De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen

- De interface voor geautomatiseerde en AVG bestendige uitwisseling van gegeven tussen VU en UT is afgerond, Reini Zoetemeijer, maart 2022.

3.4 Onderwijsprofiel VU

Ad a: Flexibilisering en leren op maat

- De VU Visie op flexibilisering in het onderwijs is gevormd, Gerhard van de Bunt (vz werkgroep visievorming flexibilisering), september 2022 (onderdeel strategielijn TOV);
- * We voeren pilots op het gebied van flexibilisering uit, waaronder modularisering bij de lerarenopleidingen, pilots microcredentials (met VH en UNL voor LLO en in AURORA verband), en de VU pilot studieplanner, Erna Klein Ikkink, december 2022;
- Op basis van experimenten met EduID en EduBadges voor non-formeel onderwijs, is beleid voor het gebruik en uitreiken van Edubadges gevormd, Hayke Everwijn en Silvester Draaijer, december 2022 (onderdeel strategielijn TOV);
- Ter voorbereiding op de mogelijke invoering van Instellingsaccreditatie wordt intern het gesprek gevoerd over de gewenste veranderingen/verbeteringen in het systeem van kwaliteitszorg om daarop voor te sorteren, Jikke Bekker, 2022.

Ad b: De VU versterkt de mogelijkheden voor een Leven Lang Ontwikkelen

- De VU en UT onderzoeken of en hoe we vanaf 2022 gezamenlijk kunnen optrekken bij de ondersteuning van LLO, het ontwikkelen van aanbod en het gebruik maken van elkaars locaties/faciliteiten, Brendy Boogaard, 2022.
- De profilering en bekendheid van het LLO onderwijs is verbeterd, onder meer door een marketingcampagne voor 'VU voor Professionals' (Irene Koppe en Daniella de Graaf, voorjaar 2022), zichtbaarheid van het VU aanbod in o.a. de landelijke LLO catalogus universitairdoorleren.nl en het opleidingsregister van STAP (C&M team van de LLO aanbieders, extern bureau Relevant Online, 2022) en door de relatie met alumni te verstevigen (C&M team van LLO aanbieders, Pui Wu (DURF), 2022) (onderdeel strategielijn LLO);
- We vergroten de wervingskracht door de online customer journey te optimaliseren en

vergroten daarmee de 'intelligence' van de nieuwe website van VU voor professionals, Brendy Boogaard, voorjaar 2022 (onderdeel strategielijn LLO);

- Er wordt gewerkt aan passende fysieke faciliteiten voor LLO onderwijs op zowel korte als lange termijn, waarbij zowel beschikbaarheid als professionele uitstraling en dienstverlening belangrijke pijlers zijn, Franc van Nunen en Brendy Boogaard, 2022 (onderdeel strategielijn LLO);
- We verkennen waar het efficiënt en zinvol is in de ondersteuning van het LLO onderwijs meer gezamenlijk te werken en ondernemen, LLO regieteam, 2022 (onderdeel strategielijn LLO);
- We zorgen voor het inregelen van structurele dienstverlening van de diensten ten behoeve van het LLO onderwijs, Brendy Boogaard met betrokken dienstdirecteuren, 2022 (onderdeel strategielijn LLO);
- We verkennen oplossingsrichtingen om het voor WP aantrekkelijker te maken om bij te dragen aan het ontwikkelen en verzorgen van LLO onderwijs, regieteam LLO, 2022 (onderdeel strategielijn LLO).
- * Om het LLO portfolio te innoveren en uit te breiden investeert SBE in labs in menselijk kapitaal door gepassioneerde experts vanuit meerdere afdelingen ruimte te geven om aan de ontwikkeling van nieuwe 'producten' te werken, Bas Bosma, 2022;
- * Om het LLO portfolio te innoveren en uit te breiden vernieuwt VU Law Academy de onderwijsvormen en -didactiek van het LLO portfolio, VU Law Academy 2022;
- * Vanuit FGB worden pilots uitgevoerd om algemeen vormend onderwijs voor een brede groep volwassenen te ontwikkelen (werktitel: Hoger Onderwijs voor Iedereen), Agnes Glastra, 2022 (onderdeel strategielijn LLO);
- * SBE en FGW nemen deel aan de landelijke pilot 'microcredentials voor LLO' in UNL-verband, Hayke Everwijn i.s.m. SBE en FGW, onder strategielijn TOV, 2022;
- * Met de doorontwikkeling van de Amsterdam Schools of Business and Economics en Governance vergroten we de profilering voor hoogopgeleide professionals op het thema 'Governance for Society', SBE, FSW en RCH, 2022.

Ad c: Open Education

- De visie rondom Open Education wordt verder vormgegeven en voorgelegd aan het OPO, Hilde van Wijngaarden en Wouter de Vries, juni 2022;
- Het project rondom digitale (open) leermaterialen wordt in 2022 voortgezet, waarbij programma's zoals CopyRIGHT tool, EduSources en Reading List applicatie Talis Aspire worden uitgewerkt, Hilde van Wijngaarden en Wouter de Vries, december 2022 (onderdeel van kwaliteitsplan).

Ad d: Helder taalbeleid

- Een opdracht voor update van het Taalbeleid van de VU wordt besproken in het BOVU (mart 2022) en vervolgens wordt hier uitvoering aan gegeven, Marrij Zeeman en Susan Legene, december 2022;
- We onderzoeken welke opleidingen een Numerus Fixus voor hun internationale track willen instellen indien de wet Taal en Toegankelijkheid dit mogelijk maakt, Marrij Zeeman, juni 2022.

Ad e: Talentbeleid

- Het aanbod van vakken binnen het Honoursprogramma wordt geconsolideerd en de profilering van de honoursvakken wordt verder versterkt, onder andere door deze aan de profileringsthema's van de VU te koppelen, Marrij Zeeman, juni 2022.

Ad f: De VU versterkt haar internationale onderwijsaanbod

- * SBE werkt in 2022 aan voorbereiding van de verzelfstandiging van de bachelortrack Econometrics and Data Science van SBE (macrodoelmatigheidstoets en TNO), voor start per 2023, portefeuillehouder onderwijs SBE (deels onderdeel van kwaliteitsplan), 2022;
- * FGW verkent in 2022 planvorming voor internationaal bachelor- en masteronderwijs in samenwerking met SBE, op het gebied van Filosofie, Economics and Health (master) en Global History (bachelor en master) portefeuillehouder onderwijs FGW (onderdeel van kwaliteitsplan), 2022;
- * FSW werkt in 2022 aan planvorming voor een gezamenlijke nieuwe masteropleiding Global Collaborative Governance in samenwerking met SBE als onderdeel van de masteropleidingen Bestuurskunde/Business Administration, portefeuillehouders onderwijs FSW/SBE, 2022;
- * FGW onderzoekt de mogelijkheden voor de verzelfstandiging van de mastertrack Text Mining (nu onderdeel van de master taalwetenschappen) en een nieuwe track Environmental Humanities in de research master Humanities, portefeuillehouder FGW, 2022.

Ad g: De instroom en succesvolle uitstroom van de lerarenopleidingen wordt vergroot

- * De VU neemt deel aan de Regionale Alliantie Regio Metropool Amsterdam om voldoende leraren effectief en efficiënt op te leiden. In 2022 wordt uitvoering gegeven aan het projectplan dat in 2021 is ingediend bij de VSNU, Gerhard van de Bunt, december 2022.
- * Bèta verkent in afstemming met UCGB een tweejarige lerarenopleiding in het bèta domein, met focus op instroom vanuit brede bachelors, portefeuillehouder onderwijs Bèta, december 2022;
- * FGB start een educatieve master primair onderwijs als joint degree met UvA en UL per 1 september 2022, Maartje Raaijmakers, september 2022.

Ad h: Samenwerkingen VU - UT voor toegankelijk en doelmatig onderwijsaanbod

- Binnen de samenwerking met de Universiteit Twente worden op het gebied van onderwijs in 2022 de volgende stappen gezet:
 - * bacheloropleidingen (nevenvestigingen) met startdatum sept 2023 en sept 2024 worden nader uitgewerkt; Beta, FGW en SBE zijn hierbij betrokken;
 - * nieuwe mastertracks en opleidingen met startdatum sept 2022 en sept 2023 worden uitgewerkt/gestart; SBE, FGB en GNK zijn hierbij betrokken;
 - * Doorstroommogelijkheden van bachelors aan de VU naar masters bij de UT worden verder uitgewerkt in de opzet van premasters of andere aansluitingstrajecten. Reeds bestaande doorstroommogelijkheden worden actief gepromoot, Floor Elsenburg, december 2022.

4. Organisatie en financiën

4.1 Organisatie

De bestuurlijke aansturing van de Onderwijsagenda ligt bij het CvB; de rector magnificus is de eerstverantwoordelijke voor het realiseren van de Onderwijsagenda en voor de bestuurlijke aansturing van de faculteiten en diensten, voor zover het hun bijdragen aan de Onderwijsagenda betreft.

Voor de duur van de Onderwijsagenda (2018 - eind 2023) is een programmamanager onderwijsagenda aangesteld, die onder aansturing van de rector magnificus de uitvoering van de Onderwijsagenda coördineert. Taken van de programmamanager onderwijsagenda zijn:

- Bewaken van de voortgang van de Onderwijsagenda;
- Zorgen voor afstemming tussen de betrokken diensten en faculteiten;
- Analyseren van de tussentijdse resultaten;
- Waar nodig voorstellen doen voor aanpassingen in de Onderwijsagenda en het aanpalende beleid.

Binnen de Onderwijsagenda komen verschillende lijnen bij elkaar. Er staan activiteiten in die intern of extern aandacht behoeven en die worden gecoördineerd door de afdeling onderwijsbeleid en -kwaliteitszorg van SOZ (lijnactiviteiten). Er zijn activiteiten die worden geïnitieerd en gecoördineerd vanuit de Strategie van de VU (strategische activiteiten) en er zijn activiteiten die we als formeel project beschouwen en die we vaak financieren met extern te verantwoorden middelen (de onderwijsprojecten, onder meer uit het Kwaliteitsplan 2.0 en Nationaal Programma Onderwijs).

Om te borgen dat de verschillende activiteiten in samenhang met elkaar worden beschouwd zijn ze allemaal opgenomen in de Onderwijsagenda. De organisatie van de Onderwijsagenda zit zodanig in elkaar dat deze lijnen met elkaar verbonden zijn en blijven.

Het belangrijkste adviesorgaan van het CvB ten aanzien van onderwijs is het Overleg van Portefeuillehouders Onderwijs, het OPO. Dit is ook het overleg waarin deze lijnen bij elkaar komen.

1. Voor lijnactiviteiten loopt dit meestal via tijdelijke werkgroepen. Het OPO stelt de opdracht van deze werkgroep vast en ontvangt het uiteindelijke advies van deze werkgroep. Ook maakt een OPO-lid vaak deel uit van de werkgroep.
2. De voor onderwijs relevante strategielijnen Toekomstbestendige onderwijsvormen en Leven Lang Ontwikkelen kennen een kernteam met vertegenwoordiging vanuit het OPO.
3. De onderwijsprojecten worden aangestuurd door stuurgroepen, die allen een vertegenwoordiging van het OPO kennen. Ook wordt er op het totale projectportfolio zicht gehouden door de OPO werkgroep onderwijsprojecten. Zij informeren op hun beurt het OPO en kunnen ook escaleren naar het OPO indien nodig.

Binnen het overleg van portefeuillehouders onderwijs is in december 2021 een portefeuilleverdeling op (onderwijs)onderwerp afgesproken. Een portefeuillehouder is op het betreffende onderwerp het eerste aanspreekpunt binnen het OPO om voorstellen en agenderingen mee voor te bereiden en af te stemmen. Veelal zijn de portefeuilles gekoppeld aan ontwikkelingen in de faculteit: de portefeuillehouder is een pionier of voortrekker op dit gebied.

De portefeuilles zijn tot stand gekomen op basis van de onderwerpen uit de VU Strategie en Onderwijsagenda VU. Het overzicht van portefeuilles en portefeuillehouders is opgenomen in bijlage 3. Bij wisselingen van OPO-leden, nieuwe onderwerpen of wijziging van facultaire prioriteiten kan de portefeuilleverdeling worden aangepast.

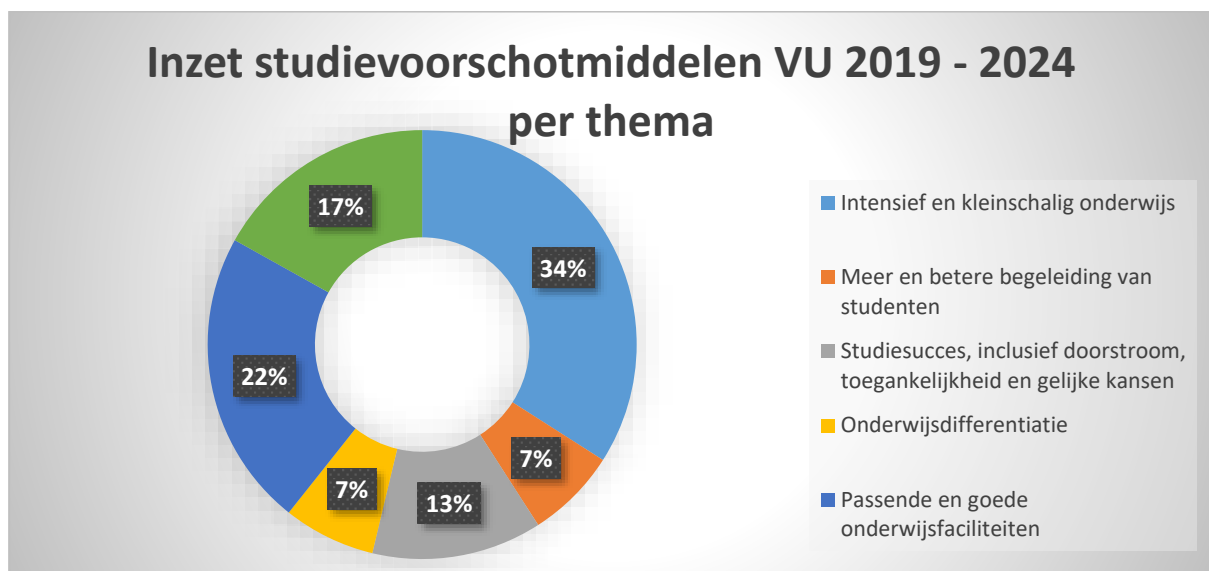
De regie op de onderwijsagenda met de verschillende lijnen en dus belangrijkste voorportaal voor het OPO is in handen van het *programmeam Onderwijsagenda*. Binnen het *programmeam Onderwijsagenda* wordt de voortgang bewaakt. Het programmeam komt wekelijks bij elkaar. Het programmeam bestaat uit de programmamanager Onderwijsagenda (vz.), het hoofd Onderwijsbeleid, Kwaliteitszorg en Procesregie (OKP) van de dienst SOZ, de programmamanager Kwaliteitsplan en de teamleiders Kwaliteitszorg en Onderwijsbeleid van OKP. Deze laatste is tevens als beleidsmedewerker gekoppeld aan de strategielijn LLO. De trekker van de strategielijn Toekomstbestendige Onderwijsvormen (TOV) en de directeur van de dienst Student- en Onderwijszaken (SOZ) sluiten 1 per keer maand aan bij het *programmeam Onderwijsagenda*.

Elk jaar wordt een actuele editie van de Onderwijsagenda opgesteld, met daarin de stand van zaken van de lopende projecten en activiteiten en een overzicht van de geprioriteerde en gefinancierde projecten voor het komende begrotingsjaar. Halverwege wordt verslag gedaan van de voortgang via een zesmaandsrapportage. In 2022 zal de meerjarige Onderwijsagenda 2023-2028 opgesteld worden.

4.2 Financiën

Een groot deel van de activiteiten uit de onderwijsagenda wordt binnen de lijn in bestaande structuren gerealiseerd. Waar extra geld nodig is en het projecten betreft, worden deze voor een groot deel uit de studievoorschotmiddelen van de VU gefinancierd. Het jaarlijkse budget aan studievoorschotmiddelen loopt op van M€ 6,3 in 2019 tot M€ 21,1 in 2024 (zie tabel 2). Dit budget wordt over facultaire en VU-brede projecten verdeeld. Het budget voor faculteiten wordt verdeeld op basis van het gemiddelde aantal ingeschreven studenten over de studiejaren 2013/2014 tot en met het studiejaar 2016/2017⁴. Daarnaast zijn er extra middelen beschikbaar via (externe) bronnen zoals het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de vo-ho middelen, het SURF-versnellingsplan, Strategiebudget en interne beleidsmiddelen.

Figuur 1: inzet studievoorschotmiddelen per thema



In bovenstaande figuur staat de verdeling over de gehele looptijd voor de VU-brede en facultaire plannen tezamen. In tabel 2 zijn de voorgenomen bestedingen per kwaliteitsthema en per jaar uiteengezet. Hierbij is aangegeven welk deel van deze voorgenomen bestedingen onderdeel uitmaakt van de facultaire meerjarenplannen en welk deel betrekking heeft op VU-brede projecten en initiatieven. De cijfers in de kolom 2019 hebben betrekking op de realisatiegegevens, in de kolommen voor de jaren 2020 tot en met 2024 staan begrotingsgegevens.

⁴ invoergegevens voor het VUSAM 2015 t/m 2018

Tabel 2: Budgetten per thema

Kwaliteitsthema	Realisatie 2019	Begroting 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Totaal 2021-2024	Totaal 2019-2024
1. Onderwijsintensiteit								
VU-breed	€ 0	€ 0	€ 1.300.000	€ 463.486	€ 0	€ 0	€ 1.763.486	€ 1.763.486
Facultair	€ 2.151.722	€ 2.332.251	€ 4.488.459	€ 5.682.061	€ 5.885.957	€ 6.729.253	€ 22.785.730	€ 27.269.704
Totaal thema 1 Onderwijsintensiteit	€ 2.151.722	€ 2.332.251	€ 5.788.459	€ 6.145.547	€ 5.885.957	€ 6.729.253	€ 24.549.216	€ 29.033.190
2. Begeleiding studenten								
VU-breed	€ 60.000	€ 143.800	€ 120.000	€ 193.800	€ 120.000	€ 193.800	€ 627.600	€ 831.400
Facultair	€ 379.411	€ 323.862	€ 828.026	€ 1.063.129	€ 1.145.343	€ 1.278.132	€ 4.314.630	€ 5.017.903
Totaal thema 2 Begeleiding studenten	€ 439.411	€ 467.662	€ 948.026	€ 1.256.929	€ 1.265.343	€ 1.471.932	€ 4.942.230	€ 5.849.303
3. Studiesucces								
VU-breed	€ 414.671	€ 502.000	€ 623.500	€ 623.500	€ 623.500	€ 623.500	€ 2.494.000	€ 3.410.671
Facultair	€ 689.079	€ 786.126	€ 1.367.184	€ 1.424.970	€ 1.444.203	€ 1.819.077	€ 6.055.435	€ 7.530.640
Totaal thema 3 Studiesucces	€ 1.103.751	€ 1.288.126	€ 1.990.684	€ 2.048.470	€ 2.067.703	€ 2.442.577	€ 8.549.435	€ 10.941.311
4. Onderwijsdifferentiatie								
VU-breed	€ 245.000	€ 200.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 740.000	€ 1.185.000
Facultair	€ 484.871	€ 432.832	€ 897.969	€ 908.385	€ 894.320	€ 1.120.724	€ 3.821.398	€ 4.739.101
Totaal thema 4 Onderwijsdifferentiatie	€ 729.871	€ 632.832	€ 1.082.969	€ 1.093.385	€ 1.079.320	€ 1.305.724	€ 4.561.398	€ 5.924.101
5. Onderwijsfaciliteiten								
VU-breed	€ 1.166.800	€ 989.000	€ 3.065.000	€ 2.518.500	€ 4.245.000	€ 2.214.000	€ 12.042.500	€ 14.198.300
Facultair	€ 140.448	€ 342.502	€ 863.547	€ 1.077.920	€ 1.185.363	€ 1.304.005	€ 4.430.836	€ 4.913.786
Totaal thema 5 Onderwijsfaciliteiten	€ 1.307.248	€ 1.331.502	€ 3.928.547	€ 3.596.420	€ 5.430.363	€ 3.518.005	€ 16.473.336	€ 19.112.086
6. Docentkwaliteit								
VU-breed	€ 553.802	€ 1.254.350	€ 1.439.972	€ 1.585.868	€ 1.679.316	€ 1.740.500	€ 6.445.656	€ 8.253.808
Facultair	€ 327.646	€ 404.565	€ 934.030	€ 1.320.625	€ 1.462.193	€ 1.715.861	€ 5.432.709	€ 6.164.919
Totaal thema 6 Docentkwaliteit	€ 881.447	€ 1.658.915	€ 2.374.002	€ 2.906.493	€ 3.141.509	€ 3.456.361	€ 11.878.365	€ 14.418.727
Totaal VU-breed	€ 2.440.273	€ 3.089.150	€ 6.733.472	€ 5.570.154	€ 6.852.816	€ 4.956.800	€ 24.113.242	€ 29.642.665
Totaal Facultair	€ 4.173.177	€ 4.622.138	€ 9.379.215	€ 11.477.091	€ 12.017.379	€ 13.967.051	€ 46.840.737	€ 55.636.052
TOTAAL GENERAAL	€ 6.613.450	€ 7.711.288	€ 16.112.687	€ 17.047.245	€ 18.870.195	€ 18.923.851	€ 70.953.979	€ 85.278.717
TOTAAL BESCHIKBAAR	€ 6.306.586	€ 7.974.522	€ 13.879.535	€ 17.324.242	€ 18.291.945	€ 20.646.122	€ 70.141.844	€ 84.422.952
VERSCHIL T.O.V. BESCHIKBAAR	-€ 306.864	€ 263.234	-€ 2.233.152	€ 276.997	-€ 578.250	€ 1.722.271	-€ 812.135	-€ 855.765

Toelichting: Het totaal van de voorgenomen bestedingen op basis van ons plan telt op tot een bedrag van € 85,3 miljoen. Het bedrag dat beschikbaar is voor de VU over deze periode bedraagt € 84,4 miljoen. Dit is de optelsom van de studievoorschotmiddelen die wij via OCW ontvangen over ad € 82,9 miljoen (bedragen over de periode 2019 – 2024, conform 1^obegrotingsbrief OCW voor 2021) en de bijdrage ad M€ 1,5 die wij ontvangen uit de studievoorschotmiddelen van de Universiteit van Amsterdam voor VU-brede projecten en activiteiten ten gunste van studenten Tandheelkunde in het gezamenlijke Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA). Over de gehele planperiode is er sprake van een lichte overbesteding ten opzichte van de beschikbare middelen, mede door de feitelijke overbesteding via de realisatie 2019.

Bijlage 1 Doelstellingen vanuit Onderwijsagenda 2018-2023

In deze bijlage worden de vijf algemene doelstellingen beschreven uit de Onderwijsagenda 2018-2023 en wordt per doelstelling aangegeven wat subdoelen zijn.

2.1 Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)

Doel

De afgelopen jaren is het systeem van kwaliteitszorg versterkt, onder andere door het invoeren van midterm reviews. Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Nu die basis is gelegd kunnen we de komende jaren inzetten op de beweging van een efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU- breed gedeelde en gedragen, sterke kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat 'kwaliteitscultuur' geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier kan worden geïmplementeerd. Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door het 'van bovenaf' op te leggen, maar doordat alle deelnemers in het onderwijsproces zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Belangrijk daarvoor zijn een heldere en gedeelde visie op onderwijs en een hechte onderwijsgemeenschap waarin betrokkenen elkaar makkelijk weten te vinden en ervaringen en best practices kunnen uitwisselen. Tweede sleutel tot kwalitatief hoogwaardig onderwijs, zijn goede en betrokken docenten. Een derde belangrijke voorwaarde voor een sterke kwaliteitscultuur is sterk en erkend onderwijsleiderschap. Voorwaarde voor dit alles blijft dat we de basis: het systeem voor kwaliteitszorg, blijven optimaliseren.

In de periode 2018-2023 heeft de VU blijvend aandacht voor onderwijskwaliteit en versterkt haar kwaliteitscultuur door:

- a. Haar onderwijsvisie en de daarmee samenhangende ontwerpprincipes voor onderwijs, regelmatig met medewerkers en studenten te delen en te bespreken;
- b. Het ontwikkelen van een hechte onderwijsgemeenschap, zowel binnen opleidingen en faculteiten als VU-breed;
- c. Te blijven investeren in docentprofessionalisering en in duidelijker waardering voor onderwijsprestaties;
- d. Het versterken van het onderwijsleiderschap;
- e. Het VU systeem van kwaliteitszorg te blijven ontwikkelen en optimaliseren, in lijn met het geactualiseerde handboek onderwijskwaliteit.

2.2 Vergroten studentsucces

Doel

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn

op hun opleiding en hun universiteit. We maken daarbij meer werk van studentenwelzijn en studentbetrokkenheid. Dat doen we in de eerste plaats door de verschillende fasen in een studieloopbaan goed op elkaar af te stemmen. We maken daarbij onderscheid naar de fasen voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor de student, die bepalend (kunnen) zijn voor de verdere studieloopbaan en uiteindelijk van invloed (kunnen) zijn op de verdere carrière van de student. De VU biedt de student binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing en activeert en motiveert studenten. Gedurende de studieloopbaan verandert de specifieke behoefte aan sturing en begeleiding van de student van intensief naar extensief en neemt een student in toenemende mate zijn eigen verantwoordelijkheid. Naast de verschillen tussen de verschillende fasen zijn er ook duidelijke overeenkomsten. Het VU onderwijs heeft een herkenbaar profiel: het is activerend en biedt studenten ruimte om maatschappelijk actief te zijn. We creëren een klimaat waarin alle studenten zich thuis voelen en voeren een taalbeleid dat dat klimaat bevordert. We stimuleren alle studenten hun talenten maximaal te ontwikkelen.

Dat doen we door:

- a. Voor de poort, in samenwerking met het vo, aankomende studenten goed voor te bereiden op een academische opleiding en studenten vroeg te binden aan de VU;
- b. In bachelorjaar 1 studenten een goede introductie op de universiteit te bieden, hen bewust en gemotiveerd te laten starten en goed te begeleiden, zodat de overgang naar de universiteit soepel verloopt en uitval en studievertraging vermindert;
- c. In bachelorjaar 2 en 3 studenten heldere informatie te geven over inrichting van de keuzeruimte, goed voor te bereiden op een vervolgstudie in de masterfase en/of de overgang naar de arbeidsmarkt;
- d. Masterstudenten goed voor te bereiden op de doorstroom naar de arbeidsmarkt;
- e. Zorg te dragen voor een cultuur van inclusiviteit, waarin studenten leren omgaan met diversiteit en elke student zich thuis voelt op de VU;
- f. Een helder taalbeleid te voeren dat die inclusieve cultuur ondersteunt;
- g. Alle studenten de mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen.

2.3 De VU biedt een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio

Doel

De VU streeft naar een scherpere profilering van haar onderwijs, een goed op de wensen van stakeholders afgestemd aantrekkelijk onderwijsaanbod en het aantrekken van studenten die bewust kiezen voor het profiel van de VU. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te krijgen, aan te sluiten bij de speerpunten duurzaam, divers en ondernemend uit de VU strategie, de onderzoeksexpertise van de VU - die rond de vier profileringsthema's is gebundeld - waar mogelijk ook in het onderwijs zichtbaar te maken en nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen. Internationaal willen we ons de komende jaren profileren door het versterken van Engelstalige (tracks in) bacheloropleidingen, onder meer door inzet van de Mixed Classroom.

Alle faculteiten hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in de herijking en waar nodig herziening van hun bachelorportfolio. De volgende stap, het evalueren van en waar nodig herzien van het masterportfolio, zal de komende jaren worden gezet. De bovenstaande kernmerken van het VU onderwijs zijn criteria voor die evaluatie.

De toegankelijkheid van het onderwijsaanbod blijft een aandachtspunt. We zijn een inclusieve universiteit en opleidingen zijn alleen selectief als dit echt nodig is. Dit alles betekent dat we de komende jaren het opleidingsportfolio van de VU zo inrichten dat een (internationaal) aantrekkelijk en profilerend aanbod ontstaat dat:

- a. De maatschappelijke impact van het onderwijs versterkt;
- b. Een leven lang ontwikkelen versterkt;
- c. Waar wenselijk en mogelijk internationaal is;
- d. Aansluit bij de speerpunten en profileringsthema's van de VU;
- e. De instroom en succesvolle uitstroom van lerarenopleidingen vergroot;
- f. Toegankelijk en doelmatig is.

Een bijzondere positie in het onderwijsaanbod van de VU wordt ingenomen door het opleiden en professionaliseren van leraren. In het licht van dreigende lerarentekorten, de maatschappelijke behoefte aan academisch opgeleide leraren en de noodzaak om de educatieve masters rendabel te maken, willen we meer leraren opleiden en professionaliseren.

2.4 Verdere innovatie van het onderwijs

Doel

Innovatie van het onderwijs is in 2020 in een stroomversnelling geraakt door de Covid-19 pandemie. De VU heeft de afgelopen jaren al flink geïnvesteerd in innovatie van het onderwijs, zowel door het trainen van docenten in innovatief ontwerp van onderwijs en het gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, digitale toetszaal en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het onderwijs en het leren van studenten. 2020 en 2021 vroeg van alle docenten in een hoog tempo een aanpassing van het onderwijs. Waar voor de pandemie de mate waarin gebruik werd gemaakt van innovatieve onderwijsvormen nog sterk verschilde, is dit sinds 2020 VU-breed onder alle docenten gedeeld. De behoefte aan verdere ondersteuning bij het ontwikkelen van innovatief onderwijs is onverminderd groot. We trekken daarom de komende jaren de verandering door en zetten sterk in op verdere innovatie van onze onderwijsprogramma's. We zetten blended learning in om studenten te activeren. Daarnaast staan er in de Strategie 2020-2025 doelen geformuleerd rondom de flexibilisering van het onderwijs, het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en gepersonaliseerd leren. Dit brengt naast de inzet van Blended Learning nieuwe uitdagingen met zich mee voor de innovatie van het onderwijs. De VU zal daarom de komende jaren:

- a. De VU-brede visie op onderwijsinnovatie en blended learning vertalen naar facultaire visies;
- b. Een onderwijsinnovatie agenda opstellen en implementeren;
- c. Het Network for Teaching & Learning (VU NT&L) inrichten, waar alle ondersteuning op het

gebied van innovatie gebundeld wordt;

- d. Investeren in innovaties die bijdragen aan de flexibilisering van het onderwijs en leren op maat.

2.5 Optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning

Doel

De VU streeft ernaar kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning te bieden. Daarbij is niet alleen de ambitie uit de Strategie een belangrijk kader, maar ook de behoeften van studenten en medewerkers. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de NSE en de Servicescan mede bepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning. Ditzelfde geldt ook voor beleidswijzigingen en wetswijzigingen die raken aan de onderwijsondersteuning en voor ontwikkelingen die voortkomen uit onderwijsinnovatie. Daarnaast dwingt de houdbaarheid van concernsystemen af dat deze met enige regelmaat vervangen worden en de betreffende processen verbeterd ingericht worden. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze aansluit bij hun behoeften en belangen, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. Een uitdaging daarbij is de groeiende studentenpopulatie adequaat te blijven faciliteren. De VU zal de komende jaren:

- a. Informatievoorziening voor studenten, docenten en onderwijsmanagers optimaliseren, waarbij de informatie in samenhang wordt aangeboden en de verschillende doelgroepen inzicht hebben in elkaars informatievoorziening;
- b. De dienstverlening aan studenten, docenten en onderwijsmanagers optimaliseren, digitaliseren en - waar mogelijk - standaardiseren en uniformeren, zodat deze beheersbaar en betaalbaar blijft;
- c. De ondersteuning van online onderwijs en online toetsen verbeteren;
- d. Maatregelen nemen om de groeiende studentenpopulatie online en on campus te blijven faciliteren;
- e. De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen.

Bijlage 2 VU brede onderwijsprojecten uit kwaliteitsplan 2.0

Kwaliteitsthema	Thema	Voornemen	Project
1. Onderwijsintensiteit	1		
1.b Meer activerende onderwijsvormen	1	1.b	Blended learning
2. Begeleiding studenten	2		
2.a Versterken studieadvies	2	2.a	Basis kwalificatie studieadvies
2.c Begeleiding specifieke groepen	2	2.c	Studeren met een functiebeperking
3. Studiesucces	3		
3.b Mixed classroom	3	3.b	Mixed classroom studenten
3.c Taalvaardigheid studenten	3	3.c	Taalbeleid, studenten
3.e Overstap arbeidsmarkt	3	3.e	Career services
3.f Meer evidence based	3	3.f	Student analytics
3.g Studentenwelzijn	3	3.g	Studentenwelzijn
	3	3.g	Caring Universities
	3	3.g	Goal setting
4. Onderwijsdifferentiatie	4		
4.a versterken profiel	4	4.a	Community Service Learning
	4	4.a	A Broader Mind
4.c talentontwikkeling	4	4.c	<i>Honours in de master</i>
5. Onderwijsfaciliteiten	5		
5.a studenten beter on campus werken	5	5.a	Onderwijsplanning
	5	5.a	Implementatie intekenbeleid
	5	5.a	Studieplekken
	5	5.a	Verhoging kwaliteit en flexibiliteit studieruimten
5.b. ondersteuning innovatief onderwijs	5	5.b	Programmakosten onderwijsagenda
	5	5.b	Digitaal toetsen
	5	5.b	<i>Online proctoring</i>
	5	5.b	Netwerk T&L, materieel
	5	5.b	E-books in leeromgeving
	5	5.b	Digitaal onderwijsmateriaal
	5	5.b	Digitale ondersteuning eindwerken
	5	5.b	Projecten Versnellingsagenda
	5	5.b	Vernieuwing opnamestudio
6. Docentkwaliteit	6		
6.a professionalisering docenten	6	6.a	Professionalisering juniordocenten
	6	6.a	SKO
	6	6.a	LOL
	6	6.a	PhD teaching practice & supervision
	6	6.a	Projecten Learn Academy profess. docenten
6.b ondersteunen innovatief lesgeven	6	6.b	Mixed classroom docenten
	6	6.b	Taalbeleid docenten
	6	6.b	<i>Handleidingen en formats tools</i>
	6	6.b	Laagdrempelige didactische ondersteuning
6.c VU NT&L	6	6.c	Netwerk Teaching & Learning, organisatie

Bijlage 3 Portefeuilleverdeling OPO-leden

Vastgesteld in het OPO van 6 december 2021.

Portefeuillehouders zijn eerste aanspreekpunten voor de voorbereiding van agendapunten in het OPO.

Onderwerp	OPO lid 1	OPO lid 2
Onderwijsinnovatie		
Activerend Blended Learning	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta), Gonneke Willemsen (FGB)	Jacobien Rutgers (RCH), Mirella Kleijnen (SBE)
Erkennen en Waarderen irt ow- innovatie	Christa Boer (VUmc)	Gonneke Willemsen (FGB)
Docentprofessionalisering	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta)	Jacobien Rutgers (RCH)
Onderwijsprofilering		
Taalbeleid	Michiel van Drunen (AUC)	Freek Schmidt (FGW)
A Broader Mind	Jacobien Rutgers (RCH), Arie Zwiep (FRT)	Michiel van Drunen (AUC), Etienne Verheijck (ACTA)
Flexibilisering	Freek Schmidt (FGW)	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta)
Mixed Classroom / Diversiteit	Arie Zwiep (FRT)	Freek Schmidt (FGW)
Internationalisering	Gonneke Willemsen (FGB)	Mirella Kleijnen (SBE)
Strategisch Instroombeleid	Jacobien Rutgers (RCH)	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta)
Leven Lang Ontwikkelen	Mirella Kleijnen (SBE)	Freek Schmidt (FGW)
Studentsucces		
Student Life Cycle (in-, door-, uitstroom)	Mirella Kleijnen (SBE)	Arie Zwiep (FRT)
Mentoraat / Tutoraat / Studentbegeleiding	Christa Boer (VUmc)	Freek Schmidt (FGW)
Toetsing, assessment	Etienne Verheijck (ACTA), Christa Boer (VUmc)	Michiel van Drunen (AUC)
Onderwijsondersteuning en faciliteiten		
Onderwijsfaciliteiten	Peter Kerkhof (FSW)	Jacobien Rutgers (RCH)
IT program board	Peter Kerkhof (FSW)	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta)
Onderwijsplanning / onderwijstijden	Peter Kerkhof (FSW)	Jacqueline van Muijlwijk (Bèta)
Campus experience	Mirella Kleijnen (SBE)	Freek Schmidt (FGW)
Onderwijsverdeelmodellen	Peter Kerkhof (FSW)	Gonneke Willemsen (FGB)